



مبادرة أتيقن المساند للاختبارات الوطنية نافس الصف الثالث الابتدائي | مادة لغتي

مديرة الإشراف
التربوي
هدى بنت حبيب العتيبي

رئيسة شعبة
الصفوف الأولية
بدريه الحارثي



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



فريق العمل:

أسماء المشرفات	الوظيفة	جهة العمل
بدريه الحارثي	رئيسة شعبة الصفوف الأولية	الإشراف التربوي
موضي القحطاني	مشرفة	الإشراف التربوي
هيله الجليفي	مشرفة	الإشراف التربوي
نوال العتيبي	مشرفة	الإشراف التربوي
شيخه الحقباني	مشرفة	الإشراف التربوي
حليمه القحطاني	مشرفة	الإشراف التربوي
وسميه العرجاني	مشرفة	الإشراف التربوي
نوره الحبيب	مشرفة	الإشراف التربوي
نوره الجرجير	مشرفة	الإشراف التربوي
نبيله المعبيد	مشرفة	الإشراف التربوي
فاتن العتيبي	مشرفة	الإشراف التربوي



فريق العمل:

المدرسة	أسماء المعلمات	المدرسة	أسماء المعلمات
أمنة القرشية	نورة الفريدي	ب / المنيفية	فاطمة القرني
ب / ٣٩	غنيمة الحمود	ب / خوله بنت الصامت	نجاح العنزي
ب / المثني بن حارثه	سكينه العلي	ب / أم حبيبة	ثنوا العنزي
ب / أم المؤمنين زينب بالقاعدة العسكرية	مها الجيزاني	ب / ٢٣	أمينة العقيلي
ب / ٢٤	عزيزة السليمان	ب / خوله بنت الصامت	عفاف الغامدي
ب / ٤	فوزية الحربي	منتدبة من ث / ٧ إلى ب / الشيماء بنت الحارث	منى العنزي
ب / ٣	فاطمة الشلالى	ب / ٢٠	نورة الدوسري
ب / الرفيعة	ريم الزهراني	ب / الفرسان الأهلية	لينه الدمخ
ث / ٧	فاطمة العتيبي	ب / ٣٩	مهره الشهري
ب / أي بكر الصديق	بدريه الرويلي	ب / ١٦	لمياء الدوسري
ب / الخامسة للطفولة المبكرة بالدلم	رحاب المطيردي	ب / ١٩	ساره الدوسري
ب / ٢٨	فتون ال وذيبح	ب / ٥	سميرة الخبيري
ب / الشيماء بنت الحارث للطفولة المبكرة	سناء العتيبي	ب / ١١	ناريمان العويدان
ب / المنيفيه	هند المطيري	ب / السلمي	نورة الحماد
ب / خوله بنت الصامت	هدى العنزي	ب / أم المؤمنين أم حبيبة	عائشة المطيري
ب / ٣٦	هياء الهديان		
ب / ١٥	حنان الدوسري		



المحتويات:

- | | | | |
|------------------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| ١ الاختبارات الوطنية نافس وأهدافها | ٢ الفلة المستهدفة | ٣ توجيهات | ٤ عاقل في الظنيرة |
| ٥ عام دراسي جديد | ٦ الرياض والملك الشجاع | ٧ مصايفنا | ٨ التعاون |
| ٩ الايثار | ١٠ الهاتف المحمول | ١١ الأقمار الصناعية | ١٢ عمر بن الخطاب والأسرة الفقيرة |
| ١٣ كل درهم بعشرة | ١٤ العمل عبادة | ١٥ ما أجمل العمل | ١٦ أبو الكيمياء جابر بن حيان |
| ١٧ أمير الأطباء أبو بكر الرازي | ١٨ الأحياء البحرية | ١٩ نظافة البحار والمحيطات | ٢٠ الدب القطبي |
| ٢١ الماء فهم في الحياة | ٢٢ تبوك | ٢٣ فاعل خير | ٢٤ وفاء الأصدقاء |
| ٢٥ القراءة حياة | ٢٦ الكوكب الأزرق | ٢٧ الملك والوزير | ٢٨ قصة الفتاة الحكيمة |
| ٢٩ هيمنة فكرة | ٣٠ وصية أمي | ٣١ بيوتنا رقمية | ٣٢ كوفيد ١٩ |



الاختبارات الوطنية "نافس"

الاختبارات الوطنية "نافس" تأتي استناداً إلى تنظيم الهيئة الصادر بقرار مجلس الوزراء الموقر رقم (١٠٨) وتاريخ ١٤٤٠/٢/١٤ هـ والمتضمن "بناء وتنفيذ المقاييس والاختبارات التعليمية كالاختبارات الوطنية في مراحل التعليم العام ذات العلاقة بتقويم التعليم العام". وستسهم الاختبارات الوطنية "نافس" في قياس وتحسين مستوى التحصيل العلمي لطلاب المدارس، وتحفيز التميز المدرسي والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم. وتنفذ وفق الأدوار التكاملية والتنسيق المتواصل بين وزارة التعليم وهيئة تقويم التعليم والتدريب؛ لتحقيق الأهداف الوطنية وفي مقدمتها مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠، وبرنامج تنمية القدرات البشرية (أحد برامج رؤية ٢٠٣٠).

أهداف الاختبارات



قياس مؤشرات الاختبارات الوطنية في برنامج تنمية القدرات البشرية، ودعم تحقيق مستهدفاتها



تمكين التحليل العلمي لأداء المنظومة لوضع الحلول وتحسين الأداء



توفير التقارير والبيانات المفصلة حول التحصيل العلمي للطلبة والمتغيرات المؤثرة فيه



تحفيز التميز والتنافس الإيجابي بين المدارس ومكاتب وإدارات التعليم



تقويم التحصيل التعليمي لطلبة المدارس

التوجيهات:



استثمار حصص
الاحتياط والنشاط
في تدريب الطالبات
على نماذج الاختبارات
المحاكية للاختبارات
الوطنية (نافس)

01

توعية المجتمع
المحلي بأهمية
الاستعداد
للاختبارات
الوطنية (نافس)

04

التخطيط الجيد
للدروس وذلك
بتضمينها مهارات
مستويات الأداء
للاختبارات
الوطنية (نافس)

02

تحليل نتائج
الطلاب بعد كل
نموذج وتقديم
تغذية راجعة وخطط
علاجية للمهارات
التي لم تتقن.

05

التعزيز المستمر
لمهارات التفكير
العلياقي
الدروس

03

تدريب الطلاب
على طريقة
التظليل في
الاختبارات الوطنية.

06



المهارات والمعايير والمؤشرات:

المؤشرات	نواتج التعلم
1- المجال الفرعي: اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات اللفظية 1-1 المجال الفرعي: المجال: القراءة	
1. يحدد مرادفات وأضداد المفردات الواردة في النص ويوضح معانيها 2. يصنف المفردات حسب معانيها ونوعها (مذكر- مؤنث)، (اسم- فعل-حرف)، وعددها (مفرد-مثنى-جمع). 3. يستخدم المفردات في جمل مفيدة وسياقات لغوية جديدة.	1-1-1-2-3 تحديد معاني المفردات الواردة في النص ومرادفاتها وأضدادها، وتصنيفها حسب معانيها وأنواعها من حيث العدد والنوع، واستخدامها في جمل مفيدة، وسياقات جديدة.
2-1 المجال الفرعي: الفهم القرائي	
1. يستنتج الهدف العام للنص المقروء، ويحدد الفكرة الرئيسة لفقرة من النص. 2. يجيب عن أسئلة تفصيلية وتعليلية حول المعلومات المباشرة في النص، ويحدد نوعه. 3. يحدد مكونات وعناصر النص المقروء، ويرتب الأحداث أو الأفكار أو المعلومات حسب ورودها. 4. يحدد الأسباب والنتائج والعلاقات، ويصف الدوافع والأفعال للشخصيات الواردة في النص. 5. يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في النص المقروء، ويربط الأسباب بالنتائج.	2-1-1-2-3 تحديد الأفكار الصريحة للنص المقروء، واستنتاج حقائقه، وتفسيرها، وتحليلها، وتمييز نوع النص.
1. يميّز بين عبارات معطاة في النص المقروء، ويحدّد العبارات والتعابير الجمالية، ويبين رأيه فيها. 2. يبدي رأيه حول موضوع النص المقروء، ووجهات النظر فيه مع التعليل لذلك. 3. يعين رأياً معطى حول كمال أو وضوح المعلومات الواردة في النص، ويبرر لرأيه. 4. يقوم احتمال حقيقة وقوع الأحداث التي وصفها الكاتب، والتي من الممكن أن تحدث. 5. يقترح عنواناً، ونهاية مغايرة لنهاية النص المقروء، وحلولاً لمشكلات أو أفكار وردت فيه.	3-1-1-2-3 التمييز بين عبارات النص المقروء، وإبداء الرأي حول وجهات النظر، واقتراح البدائل.

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الاسم الرباعي :

رقم السجل المدني / رقم الإقامة										رمز المدرسة										اسم المدرسة :
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠					
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١					
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢					
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣					
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	الصف :				
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥					
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	الفصل :				
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧					
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨					
٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩					

إجابات الأسئلة

أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د	أ	ب	ج	د
٤٣	١	٣	د	٢٩	١	٣	د	١٥	١	٣	د	١	٣	د	١
٤٤	١	٣	د	٣٠	١	٣	د	١٦	١	٣	د	٢	٣	د	٢
٤٥	١	٣	د	٣١	١	٣	د	١٧	١	٣	د	٣	٣	د	٣
٤٦	١	٣	د	٣٢	١	٣	د	١٨	١	٣	د	٤	٣	د	٤
٤٧	١	٣	د	٣٣	١	٣	د	١٩	١	٣	د	٥	٣	د	٥
٤٨	١	٣	د	٣٤	١	٣	د	٢٠	١	٣	د	٦	٣	د	٦
٤٩	١	٣	د	٣٥	١	٣	د	٢١	١	٣	د	٧	٣	د	٧
٥٠	١	٣	د	٣٦	١	٣	د	٢٢	١	٣	د	٨	٣	د	٨
٥١	١	٣	د	٣٧	١	٣	د	٢٣	١	٣	د	٩	٣	د	٩
٥٢	١	٣	د	٣٨	١	٣	د	٢٤	١	٣	د	١٠	٣	د	١٠
٥٣	١	٣	د	٣٩	١	٣	د	٢٥	١	٣	د	١١	٣	د	١١
٥٤	١	٣	د	٤٠	١	٣	د	٢٦	١	٣	د	١٢	٣	د	١٢
٥٥	١	٣	د	٤١	١	٣	د	٢٧	١	٣	د	١٣	٣	د	١٣
٥٦	١	٣	د	٤٢	١	٣	د	٢٨	١	٣	د	١٤	٣	د	١٤

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) مادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

عادِلٌ في الطَّائِرَةِ

دَخَلَ الْوَالِدُ حَامِلًا فِي يَدِهِ تَذَاكِرَ السَّفَرِ، فَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْرَةُ بِفَرَحٍ، وَأَسْرَعَ الْجَمِيعُ لِتَجْهِيْزِ حَقَائِمِهِمُ الْكَبِيْرَةِ اسْتِعْدَادًا لِلرَّحْلَةِ إِلَّا عَادِلًا، اكْتَفَى بِحَقِيْبَةٍ يَدَوِيَّةٍ صَغِيْرَةٍ. وَقَبْلَ مَوْعِدِ الرَّحْلَةِ وَصَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى الْمَطَارِ، وَاسْتَقَرَّ أَفْرَادُهَا عَلَى الْمَقَاعِدِ فِي صَالَةِ الْإِنْتِظَارِ كَغَيْرِهِمْ مِنَ الْمُسَافِرِيْنَ، غَيْرَ امْرَأَةٍ كَانَتْ تَحْمِلُ طِفْلًا لَمْ تَجِدْ مَكَانًا تَجْلِسُ فِيْهِ. رَأَاهَا عَادِلٌ فَقَامَ عَنْ مَقْعَدِهِ وَأَجْلَسَهَا، وَوَقَّفَ يَتَأَمَّلُ الْمُسَافِرِيْنَ وَيَسْتَمْتِعُ بِحَرَكَتِهِمْ حَتَّى سَمِعَ النِّدَاءَ لِصُعُودِ الطَّائِرَةِ.

صَعِدَ عَادِلٌ إِلَى الطَّائِرَةِ يَهُدُوْءً، وَوَجَدَ الْمُضَيِّفَ فِي اسْتِقْبَالِهِ فَأَرْشَدَهُ إِلَى الْمَقْعَدِ الْمُخَصَّصِ لَهُ، جَلَسَ عَادِلٌ عَلَى مَقْعَدِهِ، وَرَبَطَ حِزَامَ الْأَمَانِ اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ، وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيْمَاتِ السَّلَامَةِ، وَرَدَّدَ مَعَ قَائِدِ الطَّائِرَةِ دُعَاءَ السَّفَرِ.

اسْتِعْدَادًا لِإِقْلَاعِ الطَّائِرَةِ، وَأَثْنَاءَ ذَلِكَ اسْتَمَعَ إِلَى تَعْلِيْمَاتِ السَّلَامَةِ، وَرَدَّدَ مَعَ قَائِدِ الطَّائِرَةِ دُعَاءَ السَّفَرِ. أَخَذَ عَادِلٌ يُطَالِعُ مَجَلَّةً لِلْأَطْفَالِ، وَبَيْنَمَا هُوَ يُقَلِّبُ صَفَحَاتِ الْمَجَلَّةِ سَمِعَ ضَجِيْجًا، فَالْتَفَتَ يَمِيْنًا وَشِمَالًا فَإِذَا أَطْفَالٌ يَرْكُضُوْنَ فِي مَمَرَّاتِ الطَّائِرَةِ وَيَعْبَثُوْنَ بِمُحْتَوِيَّاتِهَا. دَهَشَ عَادِلٌ مِنْ تَصَرُّفِهِمْ، وَقَالَ: الطَّائِرَةُ لَيْسَتْ مَكَانًا لِلْعِبِّ يَا أَبِي! رَدَّ الْأَبُ: أَحْسَنْتَ يَا عَادِلُ، فَالطَّائِرَةُ وَسِيْلَةٌ لِلْسَّفَرِ، فِيْهَا تَحْمِلُ رُكَّابًا مِنْ أَجْنَاسٍ مُتَنَوِّعَةٍ وَأَدْيَانٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَلَا بُدَّ أَنْ نُرِيَهُمْ صُورَةَ مُشْرِفَةٍ لِلْمُسْلِمِ الَّذِي يَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِ الْإِسْلَامِ وَيَتَمَسَّكُ بِأَدَابِهِ، فَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِيْنَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا".

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	وصلت الأسرة إلى المطار:	أ	متأخرًا	ب	بعد موعد الرحلة	ج	قبل موعد الرحلة	د	لم تصل
2	الهدف العام من النص هو:	أ	آداب ركوب الطائرة	ب	بيان فوائد السفر	ج	الوفاء بالعهد	د	الالتزام بالمواعيد
3	موقف عادل من تصرف الأطفال في ممرات الطائرة هو:	أ	غضب	ب	دهش	ج	فرح	د	حزن
4	همزة الوصل في:	أ	أخذ	ب	أطفال	ج	أجلسها	د	اكتفى

5	ردد عادل مع قائد الطائرة دعاء :					
أ	الخروج	ب	المكان	ج	السفر	د المسجد
6	كلمة مختومة بثناء مفتوحة:					
أ	الطائرة	ب	أحسن	ج	وسيلة	د مختلفة
7	الصفة التي تميزها عادل هي :					
أ	الكرم	ب	الصدق	ج	الوفاء	د حسن التعامل مع الآخرين
8	علامة الترقيم المناسبة لجمله: (الطائرة ليست مكاناً للعب يا أبي)					
أ	استفهام (؟)	ب	تعجب (!)	ج	نقطة (.)	د فاصلة (،)
9	تدل مطالعة عادل للمجلة في الطائرة أثناء الرحلة على جميع ما يلي ما عدا :					
أ	حب القراءة	ب	استغلال وقت الفراغ بما هو مفيد	ج	زيادة الحصيلة اللغوية	د العبث بمحتويات الطائرة
10	نوع الأسلوب في جملة: (أسرع الجميع لتجيز حقائبهم الكبيرة إلا عادلاً)					
أ	استفهام	ب	تعجب	ج	دعاء	د استثناء
11	دخل الوالد حاملاً في يده :					
أ	كتاباً	ب	تذاكر السفر	ج	تذاكر الألعاب	د مجلة
12	مرادف كلمة (صعد) هو:					
أ	نزل	ب	هبط	ج	ركب	د ذهب
13	العلاقة بين كلمتي (يميناً ويساراً) هي :					
أ	ترادف	ب	تضاد	ج	تماثل	د لا يوجد علاقة
14	جميع الكلمات التالية مذكراً عدا :					
أ	مضيف	ب	الوالد	ج	عادل	د طائرة

15	الشخصية المركزية في القصة:					
أ	عادل	ب	أحمد	ج	الأب	د
فواز						
16	الفعل المضارع من كلمة (جلس):					
أ	اجلس	ب	يجلس	ج	جالس	د
جليس						
17	طرفا الحوار في النص هما:					
أ	أحمد وعادل	ب	الأب وعادل	ج	عادل وفواز	د
أحمد وفواز						
18	مثنى كلمة (المُضيف) هي:					
أ	المضيفون	ب	المضيفات	ج	المضيفان	د
المضيضة						
19	" الطائرة وسيلة للسفر ، فهي تحمل ركاباً من أجناس مختلفة" قائل العبارة هو:					
أ	عادل	ب	أحمد	ج	الأب	د
الأم						
20	نوع كلمة (المسافرين) من حيث العدد :					
أ	مفرد	ب	مثنى	ج	جمع مذكر سالم	د
جمع مؤنث سالم						
21	أي الأحداث حصل أولاً؟					
أ	استمع إلى تعليمات السلامة	ب	ربط حزام الأمان	ج	(ردد دعاء السفر	د
جلس عادل على مقعده						
22	السياق المناسب لكلمة (يتأمل) من الجمل التالية هو:					
أ	وقف عادل على سلم الطائرة ... إلى المطار	ب	جلس عادل بجوار النافذة السماء	ج	 عادل من عدد المسافرين	د
..... الأسرة الوالد بفرح						
23	اختاري العبارة التي تدل على الحقيقة فيما يلي :					
أ	الطائرة وسيلة للسفر	ب	الطائرة مريحة للسفر	ج	الطائرة خدماتها مميزة	د
أحب السفر بالطائرة						

24	العنوان المناسب للنص :						
أ	حسن التعامل مع الآخرين	ب	الأمانة	ج	رحلة مدرسية	د	التسامح
25	أي الجمل التالية أقوى تعبيرًا؟						
أ	سمع عادل ضجيجًا في الطائرة	ب	سمع عادل أصواتًا مرتفعة في الطائرة	ج	سمع عادل صراخًا في الطائرة	د	سمع عادل صياحًا في الطائرة
26	من الأحداث الواردة في النص التي ينطبق عليها حديث الرسول صلى الله عليه وسلم (أكمل المؤمنين إيمانًا أحسنهم خلقًا)						
أ	صعود الطائرة	ب	العبث بمحتويات الطائرة	ج	تعامل عادل مع المرأة	د	الاستعداد للسفر
27	جميع الأحداث التالية وردت في النص ما عدا:						
أ	استعداد الأسرة للرحلة	ب	صعود عادل إلى الطائرة	ج	إقلاع الطائرة بدون عادل وأسرته	د	استقبال المضيف للمسافرين
28	الترتيب الصحيح للكلمات التالية: (عادل، الطائرة، صعد، إلى، يهدوء)						
أ	يهدوء الطائرة عادل إلى صعد	ب	الطائرة صعد إلى عادل يهدوء	ج	صعد عادل إلى الطائرة يهدوء	د	إلى يهدوء الطائرة عادل صعد

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

عام دراسي جديد

مع بداية العام الدراسي الجديد ، وبعد أن اكتمل تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في فصلهم؛ طلب المعلم منهم أن يعرفوا بأنفسهم؛ كي يعرف كل واحد زميله. ثم قال لهم: ماذا يتمنى كل واحد منكم مع بداية العام الدراسي؟ قال أحمد: أتمنى أن أكون من المتفوقين في مدرستي، وأن أسعد والدي بتفوقي المعلم. لتكون متفوقاً بين زملائك لا بد أن تقرأ الدرس في اليوم السابق؛ لتتابع شرح المعلم يسر، وتوجه إليه الأسئلة التي تحتاج إلى إجابات عنها، وتراجع دروسك دائماً، عندها ستكون محط أنظار زملائك وأعجابهم، ويسعد بذلك والداك.

قال عادل ضاحكاً: كنت أتمنى أن أنام اليوم؛ فأنا مازلت متعباً. المعلم من المشكلات التي تواجه التلاميذ الاستيقاظ صباحاً للذهاب إلى المدرسة، حيث يتمنون أن يناموا مدة أطول. وحل هذه المشكلة سهل للغاية؛ وهو أن ننام مساءً في وقت مبكر؛ لتستيقظ لصلاة الفجر، قبل موعد الدراسة بوقت كاف. قال فواز: أتمنى أن تسود روح المحبة بيني وبين زملائي؛ لتصبح المدرسة عامرة بالحب والتعاون المعلم. أحسنت يا فواز، علينا أن نتجنب المشاحنات والخصام والخطأ على الآخرين لتسود المحبة بين الجميع.

يا أبنائي، ما أجمل حسن الخلق، واحترام الآخرين في المدرسة والشارع وفي كل مكان قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - : "إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً"

❖ بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	نوع الفعل (طلب) هو :	أ	مضارع	ب	أمر	ج	ماض	د	اسم
2	ضد كلمة (ضجيج) هو :	أ	مزعج	ب	هادئ	ج	حزين	د	سعيد
3	مفرد كلمة (متفوقين) هو :	أ	متفوقات	ب	متفوق	ج	متفوقون	د	متفوقة
4	نوع كلمة (يعرف) هو :	أ	اسم	ب	حرف	ج	فعل	د	جمع
5	(المشاحنات) هي مرادف لكلمة :	أ	العداوات	ب	الصدقات	ج	الكلمات	د	العلاقات
6	ضد كلمة (يسر) هو :	أ	سهوله	ب	عسر	ج	تعم	د	واسع
7	الطالب الذي تمنى أن يكون من المتفوقين هو :	أ	خالد	ب	فواز	ج	أحمد	د	عمر
8	السمة الغالبة على شخصية فواز :	أ	الأنانية	ب	محبة الآخرين	ج	العدوانية	د	الخصام
9	الترتيب الصحيح للكلمات التالية : (استيقظ - للذهاب - المدرسة - صباحاً - إلى - أحمد)	أ	استيقظ صباحاً أحمد المدرسة إلى للذهاب	ب	للذهاب استيقظ صباحاً أحمد إلى المدرسة	ج	استيقظ أحمد صباحاً للذهاب إلى المدرسة	د	المدرسة إلى للذهاب استيقظ صباحاً أحمد

10	أ	النوم مبكراً مساءً	ب	النوم متأخراً مساءً	ج	الذهاب للمدرسة	د	التأخر عن المدرسة	اقتراح المعلم حلاً لمشكلة عادل هي :
11	أ	أحمد	ب	فواز	ج	عادل	د	المعلم	الشخصية المركزية في القصة هو :
12	أ	أموالاً	ب	أنساباً	ج	أخلاقاً	د	أشكالاً	ذكر الرسول ﷺ " إن من خياركم أحسنكم "
13	أ	كثرة المشاحنات	ب	تجنب المشاحنات	ج	ترك التعاون	د	عدم احترام الآخرين	تسود المحبة بين أفراد المجتمع بـ :
14	أ	استفهام	ب	نداء	ج	تعجب	د	استثناء	نوع الأسلوب في جملة (نجح الطلاب غير طالب) هو :
15	أ	أتمنى	ب	اكتمل	ج	أجمل	د	أسعد	همزة الوصل في كلمة هي :
16	أ	استفهام (؟)	ب	تعجب (!)	ج	نقطة (.)	د	فاصلة (,)	علامة الترقيم المناسبة لجملة (ما أجمل حسن الخلق ...) هي :
17	أ	بداية	ب	زميلة	ج	عامرة	د	إجابات	كلمة محتومة بتاء مربوطة منفصلة هي :
18	أ	مشاكل	ب	صعوبات	ج	مشكلتان	د	مشكلتين	جمع كلمة (مشكلة) هي :
19	أ	المحبة	ب	التعاون	ج	العداوة	د	التفاهم	النتيجة المتوقعة لانتشار المشاحنات بين الناس هي :
20	أ	إجابة	ب	يجيب	ج	إجابتين	د	تجيب	مفرد كلمة (إجابات) هي :
21	أ	الدراسي	ب	الصف	ج	العام	د	الثالث	الكلمة التي تحوي لاماً قمرية هي :
22	أ	عصراً	ب	مساءً	ج	صباحاً	د	ظهراً	الزمان الذي دار فيه الحوار بين المعلم وتلاميذه :
23	أ	عادل	ب	أحمد	ج	الحلق	د	التلاميذ	الكلمة التي تحوي حرفاً مضعفاً هي :
24	أ	كثرة اللعب	ب	مراجعة الدروس دائماً	ج	إهمال الواجبات	د	القراءة السريعة	من أسباب التفوق الدراسي :

25	من فوائد النوم مبكراً هو :	أ	الكسل	ب	التعب	ج	الاستيقاظ لصلاة الفجر	د	عدم الذهاب للمدرسة
26	مذكر كلمة (معلمة) هو :	أ	معلمون	ب	معلمين	ج	معلم	د	معلمات
27	المكان الذي دار فيه الحوار بين المعلم وتلاميذه :	أ	الصف	ب	المنزل	ج	الحديقة	د	المكتبة
28	" أتمنى أن تسود المحبة بيني وبين زملائي " قائل هذه العبارة هو :	أ	أحمد	ب	عادل	ج	فواز	د	صالح
29	اقترح عنواناً آخر للنص:	أ	عادل في الطائرة	ب	أهدائي سر نجاحي	ج	الأقمار الصناعية	د	الهاتف المحمول

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الرياض والملك الشجاع

زارت نورة مع أَسرتها مدينة الرياض، وفي الطريق قالت الأم: سأحدثكم عن مؤسس مملكتنا الحبيبة المملكة العربية السعودية، وبطل الرياض الذي فتحها، ووحد البلاد تحت راية التوحيد، إنه الملك عبد العزيز آل سعود رحمه الله، الملك الشجاع والقائد الذكي الذي كافح حتى استرد ملك أبائه وأجداده، وكان همه رفعة المملكة ونشر الرخاء والأمن في ربوعها. لقد كان فرح الناس عظيمًا عندما فتح الأمير الشاب الرياض، وسبعوا أحد رجال الملك يقول: الملك لله، ثم لعبد العزيز بن عبد الرحمن. قال فواز: إنه الملك العادل الذي أحب شعبه وأحبه.

قالت نورة: أنا سعيدة؛ لأنني سأزور مدينة الملك الشجاع، ثم سألت نورة أباهما: لماذا سميت الرياض بهذا الاسم يا أبي؟

قال الأب: سميت الرياض بهذا الاسم؛ لأنها كانت رياضًا خضراء كثيرة البساتين والحدائق الغناء، وسط الصحراء القاحلة وما زالت الرياض رياضًا خضراء بخدائنها التي تنتشر في كل مكان. والرياض عاصمة مملكتنا الغالية المملكة العربية السعودية، وأكبر مدنها، ففيها مقر الحكم والوزارات والسفارات، ويوجد فيها بنايات شاهقة. أحيائها متعددة وشوارعها واسعة، وفيها شبكة من الجسور والأنفاق، وفي الرياض كثير من المعالم التاريخية كحصن المصمك وآثار الدرعية التاريخية والمتحف الوطني، وجبل أبي غارب، وهو المكان الذي خط الملك عبد العزيز رحاله فيه ليلة فتح الرياض، وقد أقيمت عليه حديقة المناخ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	معنى كلمة (الغناء) هو:	أ	سعة العيش	ب	القديمة	ج	كثيرة الشجر والطيور	د	لا ماء فيها
2	معنى كلمة (القاحلة) هو:	أ	التي لا ماء فيها	ب	الواسعة	ج	الضيقة	د	البعيدة
3	معنى كلمة (الرخاء) هو:	أ	الواسعة	ب	سعة العيش	ج	العدل	د	الأمان
4	معنى كلمة (شاهقة) هو:	أ	منخفضة	ب	جميلة	ج	حديثة	د	عالية
5	معنى كلمة (كافح) هو:	أ	جاهد	ب	تعلم	ج	حبس	د	بادر
6	معنى كلمة (استرد) هو:	أ	خاف	ب	أعاد	ج	قاتل	د	هاجم
7	ضد كلمة (حزين) هو:	أ	سعيد	ب	قلق	ج	عابس	د	متشائم
8	ضد كلمة (الظالم) هو:	أ	عادل	ب	رحيم	ج	كريم	د	شجاع
9	ضد كلمة (شاهقة) هو:	أ	واسعة	ب	منخفضة	ج	كبيرة	د	صغيرة
10	ضد كلمة (غبي) هو:	أ	شجاع	ب	رحيم	ج	ذكي	د	جاهل
11	ضد كلمة (جبان) هو:	أ	خائف	ب	شجاع	ج	متردد	د	قوي

12	ضد كلمة (قليل) هو :	أ	كثير	ب	قصير	ج	صغير	د	طويل
13	مذكر كلمة (الأميرة) هو :	أ	أميرتان	ب	الأمير	ج	الأميران	د	أمر
14	مؤنث كلمة (واسع) هي :	أ	أوسع	ب	واسعة	ج	سعة	د	فسيحة
15	(وقد أُقيمت عليه حديقة المناخ) الفعل في الجملة السابقة هو :	أ	المناخ	ب	أقيمت	ج	عليه	د	حديقة
16	المجموعة التي تحوي الحروف هي :	أ	في - من - على	ب	هذا - هذان - هؤلاء	ج	الذي - عن - اللذان	د	قد - إلى - ما
17	المجموعة التي تحوي الأسماء هي :	أ	نوره - الأمير - الشاب	ب	الأب - أنا - على	ج	ثم - مدينة - زارت	د	قال - عن - ثم
18	مفرد كلمة (رجال) هو :	أ	رجلان	ب	أرجل	ج	رجلين	د	رجل
19	مفرد كلمة (حدائق) هو :	أ	حديقة	ب	حديقتان	ج	حديقتين	د	حدائق
20	نوع كلمة (الصحراء) هو :	أ	مثنى	ب	مفرد	ج	جمع	د	اسم إشارة
21	السياق المناسب لكلمة (الغناء) من الجمل التالية هو :	أ	زارت نوره الصحراء .	ب	زُرْتُ المعالم .	ج	شاهدتُ الحديقة .	د	سَرَرْتُ بمنظر الطيور .
22	السياق المناسب لكلمة (شاهقة) من الجمل التالية هو :	أ	يوجد في الرياض بنايات .	ب	في الرياض شبكة من الجسور .	ج	شاهدتُ سماءً .	د	يوجد بالرياض حدائق .
23	الهدف الرئيس من النص :	أ	رخاء الرياض بعد فتح الملك عبد العزيز لها	ب	سيرة الملك عبد العزيز	ج	الزراعة في الرياض	د	أبناء الملك عبد العزيز
24	عاصمة المملكة العربية السعودية:	أ	مكة المكرمة	ب	الرياض	ج	الدرعية	د	الباحة

25	من الذي تحدث عن مؤسس المملكة؟	أ	نوره	ب	الأم	ج	الأب	د	فواز
26	لماذا سميت الرياض بهذا الاسم؟	أ	لأن بها بنايات شاهقة	ب	لأنها كانت رياضاً خضراء	ج	لأنها صحراء قاحلة	د	لأنها مدينة صغيرة
27	الرياض عاصمة للملكة.	أ	لأن فيها مقر الحكم والوزارات والسفارات	ب	لأنها رياضاً خضراء	ج	لأنها مزدحمة	د	لأنها مدينة الملك الشجاع
28	اسم الحديقة التي أقيمت على (جبل أبي غارب) هي :	أ	حديقة الوطن	ب	حديقة المناخ	ج	حديقة الملك سلمان	د	حديقة الملك عبدالله
29	الشخصيات الواردة في النص:	أ	الأم - الأب - فواز - نوره	ب	الأم - والأب	ج	نوره - الأم - حازم	د	نوره و فواز
30	متى تحدثت الأم عن الملك عبد العزيز ؟	أ	عندما زارت نوره مدينة الرياض	ج	عندما كانت نوره سعيدة	ب	عندما ذهبت نوره إلى المدرسة	د	عندما تحدث الأب عن مدينة الرياض
31	نوع النص هو :	أ	شعر	ب	رواية	ج	قصة	د	مقال
32	اقترح عنواناً آخر للنص :	أ	الرياض والملك الشجاع	ب	الرياض بعد التوحيد	ج	الزراعة في الرياض	د	طفولة الملك عبد العزيز
33	(لماذا سميت الرياض بهذا الاسم ؟) ، الأسلوب في الجملة السابقة :	أ	تعجب	ب	تفضيل	ج	اسم زمان	د	استفهام
34	الأسلوب الوارد في جملة (أكبر مدحاً) هو أسلوب :	أ	استفهام	ب	تفضيل	ج	تعجب	د	استثناء
35	أهمية جبل (أبي غارب) :	أ	أقيمت عليه حديقة المناخ	ج	تنبع منه المياه	ب	كثير الأشجار	د	إنه وسط الرياض
36	نوع كلمة (نورة) :	أ	علم	ب	معرف بآل	ج	نكرة	د	اسم فاعل
37	(سأزور مدينة الملك الشجاع) الفعل في الجملة السابقة هو :	أ	سأزور	ب	مدينة	ج	الملك	د	الشجاع

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

مصايفا

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنَ التَّلَامِيذِ التَّحَدُّثَ إِلَى زُمَلَائِهِمْ عَنِ الْمَصَايِفِ الْجَبَلِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ
بَدَأَ مُهِنَّدُ الْحَدِيثِ قَائِلًا: مِنَ الْمَدْنِ الَّتِي زُرْتَهَا وَأَعْجَبْتَنِي مُحَافَظَةُ الطَّائِفِ إِحْدَى أَشْهُرِ الْمَصَايِفِ
السُّعُودِيَّةِ وَتُسَمَّى (عَرُوسَ الْمَصَايِفِ) وَهِيَ مَصِيفٌ جَبَلِيٌّ يَتَمَيَّزُ بِكَثْرَةِ الْمُتَنَزَّهَاتِ وَالْحَدَائِقِ
وَمِنْ أَشْهُرِ الْمُتَنَزَّهَاتِ فِي الطَّائِفِ: الشِّفَا وَالْهَدَا كَمَا يَقْصِدُ السَّائِحُونَ الْمَعَالِمَ الْأَثَرِيَّةَ مِثْلَ قَصْرِ شَبْرَا
وَسَدِّ وَادِي عِكْرِمَةَ وَتَشْتَهَرُ الطَّائِفُ بِزِرَاعَةِ الْعِنَبِ وَالرُّمَّانِ وَالتُّوتِ وَالتِّينِ الشَّوْكِيِّ (الْبَرْشُومِي).
كَمَا تَحَدَّثُ عَنْ مَنطَقَةِ الْبَاحَةِ الَّتِي يَرْتَادُهَا الْمُصْطَافُونَ لِجَمَالِ طَبِيعَتِهَا حَيْثُ تَكْثُرُ فِيهَا الْمُدْرَجَاتُ
الرَّزَاعِيَّةُ وَالْغَابَاتُ وَمِنْ أَشْهُرِهَا غَابَةُ رَغْدَانُ كَمَا تَضُمُّ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَسْوَاقِ وَالْمَوَاقِعِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْأَثَارِ
كَالْقِلَاعِ وَالْحُصُونِ الْقَدِيمَةِ وَالْقُرَى الْأَثَرِيَّةِ كَقَرْيَةِ (ذِي عَيْنٍ).
ثُمَّ تَحَدَّثَ حَامِدٌ عَنْ مَنطَقَةِ عَسِيرِ الَّتِي فِيهَا كَثِيرٌ مِنَ الْمَصَايِفِ مِنْ أَهَمِّهَا مَدِينَةُ أَبِهَا وَهِيَ مِنْ أَجْمَلِ
مَصَايِفِ الْمَمْلَكَةِ وَتُسَمَّى (عَرُوسَ الْجَبَلِ) حَيْثُ يَنْعَمُ السَّائِحُونَ فِيهَا بِالنَّسِيمِ الْعَلِيلِ وَالْمُنَاطِرِ الْخَلَابَةِ
وَالْخُضْرَةِ الْكَثِيفَةِ وَمِنْ أَهَمِّ الْمُتَنَزَّهَاتِ السِّيَاحِيَّةِ فِيهَا: مُنَزَّرَةُ عَسِيرِ الْوُطَيْيِّ وَيَتَكَوَّنُ مِنْ عِدَّةٍ مَوَاقِعَ مِنْهَا:
السُّودَّةُ وَدَلْغَانُ وَالْحَبْلَةُ.
وَمِنْ الْمَصَايِفِ الْجَمِيلَةِ فِي بِلَادِنَا، مَنطَقَةُ جَازَانَ الَّتِي تَمْتَازُ بِالتَّنَوُّعِ الْبَيْئِيِّ وَالْمُنَاحِيِّ، وَتُعَدُّ الْبَوَابَةَ
الرَّئِيسَةَ لِجَزْرِ قَرْسَانَ.
أَيْضًا مَدِينَةُ نَجْرَانَ وَهِيَ مِنْ أَقْدَمِ الْمَنَاطِقِ التَّارِيخِيَّةِ، حَيْثُ تَشْتَهَرُ جِبَالُهَا بِالنُّقُوشِ الْمُتَنَوِّعَةِ وَتُوجَدُ
فِيهَا الْأَثَارُ كَالْأَخْدُودِ.
وَلِأَنَّ هَذِهِ الْمَصَايِفَ ذَاتُ طَبِيعَةٍ جَبَلِيَّةٍ، فَقَدْ أَنْشَأَتِ الْحُكُومَةُ شَبَكَةً مِنَ الطَّرِيقِ وَالْجُسُورِ وَالْأَنْفَاقِ الَّتِي
تَرْبِطُهَا بِمَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ لِتُسَهِّلَ التَّنَقُّلَ لِأَغْرَاضِ التَّعْلِيمِ وَالتِّجَارَةِ وَالسِّيَاحَةِ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	تزرع بساتين محافظة الطائف بالفاكهة الآتية:						
أ	الرمان	ب	الموز	ج	البطيخ	د	التمر
2	(" من المدن التي زرتها وأعجبتني محافظة الطائف ") قائل هذه العبارة هو:						
أ	المعلم	ب	مهني	ج	حامد	د	أحمد
3	سميت الطائف بعروس المصايف لـ.						
أ	كثرة المنتزهات والحدائق	ب	كثرة الطرق	ج	كثرة الرمال	د	كثرة السكان

4	ما رأيك في مصايف المملكة؟						
أ	جميلة	ب	مزدحمة	ج	غير مناسبة	د	غير مريحة
5	اقترح عنوانا آخر للنص :						
أ	السياحة في بلادنا	ب	النفط في بلادنا	ج	عاصمة بلادي	د	الصناعة في بلادي
6	أنشأت الحكومة شبكة من الطرق والجسور والأنفاق في المصائف وذلك :						
أ	لتسهيل التنقل	ب	لأنها متعددة الأحياء	ج	لأنها منطقة رملية	د	لأنها منطقة بحرية
7	(طلب المعلم من التلاميذ) نوع الفعل : [طلب] هو:						
أ	ماضي	ب	مضارع	ج	أمر	د	حرف
8	من المتنزهات التي تحتضنها محافظة الطائف :						
أ	الشفاء	ب	رغدان	ج	السودة	د	الحيلة
9	تسمى مدينة أمها .						
أ	عروس الجبل	ب	عروس المصايف	ج	عروس البحر	د	عروس الشرق
10	(أمها من أجمل مصايف المملكة) في الجملة السابقة أسلوب :						
أ	تفضيل	ب	تعجب	ج	استفهام	د	استثناء
11	واجبنا عند زيارة مصايف بلادنا .						
أ	المحافظة عليها	ب	العبث بها	ج	رمي النفايات	د	الكتابة على الجدران
12	معنى (النسيم العليل) هو :						
أ	الهواء الحار	ب	الهواء اللطيف	ج	الرياح القوية	د	التكثف
13	معنى (المصيف) هو:						
أ	ما يقصده الناس في الشتاء	ب	ما يقصده الناس في الصيف	ج	ما يقصده الناس كل يوم	د	ما يقصده الناس كل شهر
14	(في مدينة أمها ينعم السائحون بالمناظر) الكلمة المناسبة لإتمام الجملة السابقة هي :						
أ	الخلافة	ب	السيئة	ج	الحادة	د	المشمسة
15	مرادف كلمة (الأثرية) هو:						
أ	الحديثة	ب	القديمة	ج	الجميلة	د	المتطورة

16	ضد كلمة (كثيفة) هي :						
أ	خفيفة	ب	ثقيلة	ج	كبيرة	د	صغيرة
17	ضد كلمة (تربط) هو :						
أ	تفصل	ب	تجمع	ج	تبعد	د	تذهب
18	(الطائف من المصايف الجبلية) نوع (الجبلية) :						
أ	مذكر	ب	مؤنث	ج	فعل	د	حرف
19	أقدم المناطق التاريخية في المملكة.						
أ	نجران	ب	الجبيل	ج	الدمام	د	جزيرة فرسان
20	الهدف العام من الدرس هو :						
أ	التعرف على مصائف المملكة العربية السعودية	ب	التشجيع على العمل	ج	استخراج النفط	د	الثروة الحيوانية
21	الاختلاف بين محافظة الطائف وجازان وجود :						
أ	صحراء قاحلة	ب	جزر فرسان	ج	قرية صغيرة	د	الثروة الزراعية

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الوحدة الثالثة : درس التعاون

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة .
أخذ التلاميذ يفكرون ، ويتشاورون فيما بينهم ، فقال فواز : في المدرسة ساحة واسعة ، لم لا نزرعها لتصبح حديقة ؟ رد حازم الساحة واسعة ونحن صغار ، فكيف يمكننا أن نزرعها ؟ أجاب فواز : لا تقلق يا حازم ، فبالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات . قال المعلم : أحسنت يا فواز ، فالتعاون خلق المسلم ، وقد أمرنا الله تعالى به في قوله تعالى : (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان)
وفي اليوم التالي قسم المعلم التلاميذ مجموعات ، وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه ؛ مجموعة تنظيف الساحة ، وثانية تحفر الحفر ، وثالثة تزرع الشتلات ، ورابعة تسقيها بالماء . أحضر المعلم الشتلات ، ووفر للمجموعات أدوات الزراعة ، فأخذت المجموعات تعمل بجد ونشاط ، وما إن شارف اليوم الدراسي على الانتهاء حتى كانت الساحة حديقة خضراء . دهش فواز من جمال الحديقة ، وقال : ما أجمل الحديقة ! استطعنا أن نحول ساحة المدرسة إلى حديقة غناء في وقت قصير وبجهد قليل . قال المعلم إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان ، يزيد الترابط في المجتمع ، ويشيع المحبة والمودة بين الناس .

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية ، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة :

1	العمل الذي حصل أولاً بعد اتخاذ قرار تحويل ساحة المدرسة إلى حديقة.
أ	تنظيف الساحة
ب	حفر الحفر
ج	غرس الشتلات
د	سقي النبات بالماء
2	(الساحة واسعة) العبارة دلت على مكان في :
أ	الملعب
ب	المنزل
ج	المدرسة
د	الشارع
3	اجابة حازم (الساحة واسعة ونحن صغار) تدل على الشعور بـ :
أ	الموافقة
ب	الفرح
ج	القلق
د	البكاء
4	العبارة التي توافق إعجاب المعلم باقتراح فوازي :
أ	شكراً لك
ب	أحسنت يا فواز
ج	هيا نعمل
د	لا تقلق
5	من الدروس المستفادة من النص هي :
أ	السرعة قوة
ب	أهمية التعاون
ج	الماء مصدر الحياة
د	مصايف المملكة

6	توقيت الزمان المستخدم في القصة.						
أ	الصباح	ب	المساء	ج	بعد العصر	د	المغرب
7	طلب المعلم من تلاميذه :						
أ	كتابة واجبات	ب	المشاركة باقتراحات	ج	أن يرفعوا أيديهم	د	قراءة الدرس
8	عبارة (أرجو المشاركة باقتراح) تدل على.						
أ	إعطاء الرأي ومناقشته	ب	قرارًا ينفذ	ج	نقد العمل	د	تقييم العمل
9	الهدف من القصة هو:						
أ	المحافظة على البيئة	ب	الصدق	ج	الحزم	د	العلم
10	نتيجة تعاون المعلم مع التلاميذ هو :						
أ	ملعب جميل	ب	حديقة غناء	ج	فصل مرتب	د	مدرسة نظيفة
11	الشخصية التي قدمت اقتراحاً مناسباً :						
أ	عادل	ب	فواز	ج	حازم	د	المعلم
12	ضد كلمة (خصّ)هو:						
أ	عمّم	ب	واسع	ج	ضيق	د	طويل
13	مدة زرع حديقة المدرسة :						
أ	ساعة	ب	يوم دراسي	ج	أسبوع	د	ثلاث أيام
14	عبارة (ما أجمل الحديقة !) دلت على أسلوب.						
أ	استفهام	ب	أمر	ج	تعجب	د	استثناء
15	معنى كلمة (شارف) هو:						
أ	بدأ	ب	انتهى	ج	خرج	د	قال
16	دلت كلمة الشتلات على :						
أ	مفرد	ب	مثنى	ج	مذكر	د	جمع
17	الكلمة التي تحوي مد الألف هي :						
أ	أحضر	ب	سَاحة	ج	مجمُوعة	د	قصير

18	اختر عنوانًا آخر للنص.						
أ	يوم البيئة العالمي	ب	اليوم الوطني	ج	الصدق	د	عامٌ جديدٌ
19	قسم المعلم الطلاب الى مجموعات وكان عمل المجموعة الرابعة.						
أ	حفر الحفر	ب	غرس الشتلات	ج	سقيها بالماء	د	تنظيف الساحة
20	رأيك في اقتراح فواز.						
أ	اقتراح خاطئ	ب	اقتراح مناسب	ج	اقتراح غير مناسب	د	اقتراح متعب

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الوحدة الثالثة : الدرس الثاني الإيثار

قَرَّرَ فَوَازُ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ مُسْتَثْمِرًا نَقُودًا كَانَ قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَالَتِهِ الصَّغِيرَةِ. طَلَبَ فَوَازٌ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَصْطَلِحَهُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؛ لِشِرَاءِ الْكِتَابِ، وَبَعْدَ فَرَاغِهِ مِنَ الْوَاجِبَاتِ الْمُنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَأَخَذَا يَتَجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَالِعَانِ أَبْرَزَ عَنَاقِيْنِ مُخْتَوِيَاتِهَا مِنْ كُتُبٍ وَقِصَصٍ. تَوَقَّفَ فَوَازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الإيثار)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدَّ الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ، وَاقْرَأْهَا؛ لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ. اشْتَرَى فَوَازٌ الْقِصَّةَ، وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا. وَفِي الْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ آثَرَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - الْمَرْأَةَ الْفَقِيرَةَ وَابْتَنَّتْهَا عَلَى نَفْسِهَا. وَكَيْفَ آثَرَتْ الْأُمُّ ابْنَتَهَا عَلَى نَفْسِهَا.

وَفِي الْمَسَاءِ قَدِمَ الْوَالِدُ مِنْ عَمَلِهِ وَسَأَلَ فَوَازًا: هَلْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ، وَعَرَفْتَ مَعْنَى الْإِيثَارِ؟ قَالَ فَوَازٌ: نَعَمْ يَا أَبِي، وَالْقِصَّةُ هِيَ الَّتِي عَرَفْتَنِي إِيَّاهُ: سَمِعْتُ أُمَّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا طَرَقَاتٍ عَلَى الْبَابِ، فَلَمَّا نَظَرْتُ، وَجَدْتُ امْرَأَةً مِسْكِينَةً، وَمَعَهَا ابْنَتَاهَا الصَّغِيرَتَانِ، وَطَلَبَتِ الْمَرْأَةُ مِنْهَا طَعَامًا، وَلَمْ يَكُنْ فِي بَيْتِ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فِي هَذَا الْيَوْمِ إِلَّا ثَلَاثُ تَمَرَاتٍ، فَأَحْضَرَتْهَا، وَأَعْطَتْهَا الْمَرْأَةَ. أَخَذَتِ الْمَرْأَةُ التَّمَرَاتِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتٍ تَمْرَةً، وَأَخَذَتْ هِيَ التَّمْرَةَ الثَّالِثَةَ. فَأَكَلَتِ الْبِنْتَانِ التَّمَرَتَيْنِ، ثُمَّ نَظَرَتَا إِلَى التَّمْرَةِ الَّتِي فِي يَدِ أُمِّهِمَا، فَلَمْ تَتَرَدَّدِ الْأُمُّ، وَشَقَّتِ التَّمْرَةَ نِصْفَيْنِ، وَأَعْطَتْ كُلَّ بِنْتٍ مِنْهُمَا نِصْفًا، وَآثَرَتْ الْأُمُّ أَنْ تُطْعِمَ ابْنَتَيْهَا وَتَبْقَى جَائِعَةً. أُعْجِبَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا بِمَا فَعَلَتْهُ هَذِهِ الْمَرْأَةُ، وَلَمَّا جَاءَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - حَكَتْ ذَلِكَ الْمَوْقِفَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى إِيثَارِ الْأُمِّ، فَقَالَ لَهَا الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَوْجَبَ لَهَا الْجَنَّةَ». الْوَالِدُ: مَا أَجْمَلَ الْإِيثَارِ يَا بَنِي: فَاَلْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤَثِّرُغَيْرُهُ عَلَى نَفْسِهِ، فَيَجُوعُ لِيَشْبَعَ أَخُوهُ، وَيَطْمَأُ: لِيَرْتَوِيَ أَخُوهُ. قَالَ تَعَالَى: (وَيُؤَثِّرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ، فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ).

بعد قراءة النص السابق أجب عن الأسئلة التالية ، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	قرر فواز شراء:	أ	مجلة	ب	كتاب	ج	قصة	د	لعبة
2	طلب فواز من والده أن يصطحبه إلى :	أ	المكتبة	ب	المدرسة	ج	الملعب	د	الحديقة

3	عنوان القصة التي اختارها فوازي :					
أ	الأمانة	ب	الصدق	ج	الشجاعة	د الإثار
4	طرفا الحوار في القصة هما :					
أ	فواز والمعلم	ب	فواز ووالده	ج	فواز وأصدقائه	د فواز وأخيه
5	(أخذ يتجولان فيها) معنى يتجولان هو :					
أ	ينتقلان من مكان إلى آخر	ب	يعترض طريقه	ج	يدخلان	د يخرجان
6	الخلق الذي تحلت به المرأة المسكينة .					
أ	الأمانة	ب	الصدق	ج	الشجاعة	د الإيثار
7	الكلمة التي تبدأ بهمزة القطع هي :					
أ	الوالد	ب	أخذت	ج	عائشة	د جاء
8	فيجوع ليشبع أخوه ويظماً ليرتوي أخوه دلت الجملة على :					
أ	ترادف	ب	تضاد	ج	تشابه	د اختلاف
9	الفعل المضارع من كلمة الإيثار هي :					
أ	يؤثر	ب	أثر	ج	آثار	د مآثر
10	الكلمة التي تبدأ بال شمسية هي :					
أ	المرأة	ب	الثمرة	ج	القصة	د الفقيرة
11	الكلمة المعرفة بال هي :					
أ	جاء	ب	سمعت	ج	أبي	د الكتاب
12	من القائل (ما أجمل الإيثار يا بني !) :					
أ	فواز	ب	المعلم	ج	الأب	د المرأة المسكينة
13	عاد الأب من عمله :					
أ	صباحاً	ب	عصرًا	ج	ظهرًا	د ليلاً
14	نوع الفعل قرأ :					
أ	ماضي	ب	مضارع	ج	أمر	د جمع

15	وفي المساء قدم الوالد من عمله معنى (قدم) هو:	أ	أحضر	ب	جاء	ج	ذهب	د	خرج
16	نوع الأسلوب في عبارة (هل قرأت القصة ؟) هو:	أ	تعجب	ب	نفي	ج	نداء	د	استفهام
17	قال فواز ○ علامة التقييم المناسبة:	أ	:	ب	!	ج	؟	د	.
18	معنى الإيثار هو:	أ	كف الأذى	ب	قول الحق	ج	تفضيل الغير على نفسه	د	إنكار الحقيقة
19	اختر الترتيب الصحيح للأحداث الواردة في القصة:	أ	سمعت أم المؤمنين طرق على الباب ثم وجدت امرأة مسكينة ثم طلبت طعاماً	ب	وجدت امرأة مسكينة ثم سمعت أم المؤمنين طرق على الباب ثم طلبت طعاماً	ج	طلبت طعاماً ثم وجدت امرأة مسكينة ثم سمعت أم المؤمنين طرق على الباب	د	سمعت أم المؤمنين طرق على الباب ثم طلبت طعاماً ثم وجدت امرأة مسكينة
20	ذكرت السيدة عائشة رضي الله عنها القصة للرسول صلى الله عليه وسلم دليل على:	أ	الأعجاب بالقصة	ب	الدهشة	ج	التذمر	د	السخرية
21	من الأحداث التي لم ترد في النص:	أ	شقت التمرة نصفين	ب	قرر فواز شراء كتاب	ج	وجدت امرأة مسكينة	د	قرر فواز شراء لعبة
22	أستفيد من القصة:	أ	فضل الإيثار	ب	فضل التعاون	ج	فضل الصدق	د	الشجاعة
23	نوع كلمة (التمرتين):	أ	مفرد	ب	مثنى	ج	جمع	د	مذكر

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الهاتف المحمول

اصطحب الوالد ابنته فؤاداً ؛ لزيارة جاره في المستشفى ، وعند ولوجهما المستشفى رأى فؤادَ لوحةً تشير إلى منع استخدام الهاتف المحمول ، مكتوباً عليها :
(يمنع استخدام الهاتف المحمول). سأل فؤادُ والدته: لماذا يمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى يا أمي؟ الوالد وهو يغلق جهازه: الهاتف المحمول قد يؤثر على بعض الأجهزة الطبية في المستشفى يا بني. فؤادُ حقاً يا أمي؟!
الوالد : ليس هذا فحسب يا بني، فهناك أماكن يُحظر فيها استخدام الهاتف المحمول.
فؤادُ : مثل ماذا يا أمي؟

الوالد مثل الطائرات، فإن علينا أن نغلق الهواتف المحمولة عند صعودنا إليها. وأهم هذه الأماكن المساجد (بيوت الله) ، فربن الهاتف المحمول يُزعج المصلين ويقطع خشوعهم. إن الهاتف المحمول يا بني نعمة من الله عز وجل من يها علينا، ونعصنا نسيء استخدامها، غير مُقدّر لهذه النعمة.

❁ بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	اصطحب الوالد ابنته إلى :	أ	الحديقة	ب	المستشفى	ج	المكتبة	د	المدرسة
2	الأماكن التي يُحظر فيها استخدام الهاتف المحمول :	أ	المساجد	ب	الأسواق	ج	الحدائق	د	المنزل
3	يمنع استخدام الهاتف المحمول في المستشفى كما ورد في النص لأنه :	أ	وسيلة تواصل	ب	يؤثر على بعض الأجهزة الطبية	ج	لا يؤثر على الأجهزة الطبية	د	يعيق عن العمل
4	وصف سلوك الوالد أثناء غلق جهازه المحمول عند دخوله المستشفى هو :	أ	غير مبال	ب	مسؤول	ج	نادم	د	جاهل
5	اختر عنواناً آخر للنص .	أ	التعاون	ب	وسائل الاتصال في المستشفيات	ج	بيوت الله	د	حكمة الوالد
6	(يمنع استخدام الهاتف المحمول) نوع الجملة هو :	أ	فعلية	ب	اسمية	ج	دعاء	د	توكيد
7	جمع كلمة (مكان) هو:	أ	مكانيين	ب	أماكن	ج	يمكن	د	تمكّن
8	كلمة ضدها (نزول) هي:	أ	هبوط	ب	صعود	ج	نازل	د	مستوي
9	مذكر كلمة (محمولة) هو :	أ	حامل	ب	حمل	ج	محمول	د	يحمل
10	مؤنث كلمة (طبي) :	أ	الطب	ب	الأطباء	ج	دكتور	د	طبيّة
11	كلمة (بيوت) دلت على :	أ	مثنى	ب	جمع	ج	مفرد	د	اسم

12	كلمة معناها (دخول) :	أ	ولوج	ب	نزول	ج	خروج	د	هروب
13	الترتيب الصحيح للكلمات التالية : (خشوعهم - يزعج - رنين - المصلين - الهاتف - المحمول - ويقطع)	أ	• رنين الهاتف المحمول • ويقطع خشوعهم • يزعج المصلين	ب	• رنين الهاتف المحمول • يزعج المصلين • ويقطع خشوعهم	ج	• ويقطع خشوعهم • رنين الهاتف المحمول • ويزعج المصلين	د	• يزعج المصلين • ويقطع خشوعهم • الهاتف المحمول رنين
14	إغلاق الهاتف المحمول عند صعود الطائرة يؤثر عليها :	أ	حقيقة	ب	رأي	ج	خيال	د	رواية
15	(فواز : مثل ماذا يا أي ؟) نوع الأسلوب اللغوي في هذه الجملة هو :	أ	نفي	ب	نداء	ج	تعجب	د	استفهام
16	(إن الهاتف المحمول يا بنيّ نعمة من الله مَنْ بما علينا) , ما معنى كلمة (مَنْ) .	أ	أنعم	ب	أبصر	ج	يمنع	د	صَبَر
17	اسم الفاعل من الفعل (كَتَبَ) هو :	أ	مكتوب	ب	كاتب	ج	يكتب	د	كتاب
18	اسم المفعول من الفعل (مَنَعَ) هو :	أ	ممنوع	ب	يُمنع	ج	مُنِع	د	مانع
19	الشخصية المركزية في النص هي :	أ	فواز	ب	الأم	ج	الجار	د	مشعل

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الأقمار الصناعية

اجتمعت الأسرة؛ لشاهد بنتاً مبشراً ليوم عرفة، فسألت دانية والدها قائلة: يا أبي، كيف تُنقل صور التلفاز من مكان إلى آخر؟
الوالد: تُنقل عن طريق الأقمار الصناعية، يا بنتي.

دانية: وما الأقمار الصناعية؟

الوالد: الأقمار الصناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي حول الأرض، وقد صنعها الإنسان لأداء مهمات كثيرة.

دانية: وما هذه المهمات يا أبي؟

الوالد: هناك كثير من المهمات لهذه الأقمار يا بنتي، فبعضها يُستخدم لمعرفة حالة الطقس، وبعضها يُستخدم للاتصالات كالهواتف المحمولة، وبعضها يُستخدم لنقل البث التلفزيوني المباشر. دانية: ولماذا سُميت بالأقمار يا أبي؟

الوالد: سُميت بالأقمار؛ لأنها تشبه القمر في دورانه حول الأرض. دانية: شكراً يا أبي، فقد تعلمت اليوم شيئاً جديداً، وسأبحث في مكتبة المدرسة عن مزيد من المعلومات حول الأقمار الصناعية.

الوالد: وبممكنك الرجوع إلى موقع مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية؛ لمعرفة إنجازات المملكة العربية السعودية في مجال الأقمار الصناعية.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	اجتمعت الأسرة : لتشاهد بنتاً مبشراً عن :	أ	يوم العيد	ب	يوم عرفة	ج	يوم الجمعة	د	يوم التأسيس
2	(وما الأقمار الصناعية ؟) نوع الأسلوب في هذه الجملة هو :	أ	تفضيل	ب	تعجب	ج	استفهام	د	نفي
3	سميت الأقمار الصناعية بهذا الاسم لأنها :	أ	تشبه القمر في دورانه	ب	لأنها كبيرة جداً	ج	لأنها مضيئة	د	لأنها ثابتة
4	معنى كلمة (الطقس) هو :	أ	الفضاء	ب	حالة الجو	ج	المرض	د	المعلومات
5	ضد كلمة (جديد) هو :	أ	قديم	ب	نظيف	ج	حديث	د	كبير
6	جمع كلمة (الأسرة) هو :	أ	الأسرتان	ب	الأسرة	ج	الأسر	د	الأسرتين
7	معنى كلمة (يرى) هو :	أ	يركض	ب	يسأل	ج	يشرب	د	يشاهد
8	مفرد كلمة (الأقمار) هو :	أ	قمران	ب	أقمار	ج	قمر	د	قمرين

9	نوع كلمة (الملك) من حيث التذكير والتأنيث :					
أ	مؤنث	ب	جمع	ج	مذكر	د مفرد
10	نوع كلمة (تدور) :					
أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف	د ضمير
11	الترتيب الصحيح للجملة كما وردت في النص :					
أ	الأقمار الصناعية هي أجسام تدور في الأرض			ج	حول الأرض تدور الأقمار الصناعية	
ب	الأقمار الصناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي			د	في الفضاء الخارجي تدور الأقمار الصناعية	
12	الفكرة العامة للنص.					
أ	الكواكب	ب	المجموعة الشمسية	ج	اهمية الأقمار الصناعية	د النجوم
13	(الأقمار الصناعية هي أجسام تدور في الفضاء الخارجي حول الأرض). نوع الجملة:					
أ	خيال	ب	رأي	ج	حقيقة	د إبداع
14	تحدث الوالد مع أولاده حول الأقمار الصناعية في :					
أ	المكتبة			ج	الحديقة	
ب	المنزل			د	المدرسة	
15	من مهمات الأقمار الصناعية التي وردت في النص:					
أ	معرفة حالة الطقس والبث التلفزيوني			ج	معرفة مساحة الأرض	
ب	معرفة عدد السكان			د	معرفة زمن الحدوث	
16	الشبه بين القمر الصناعي والقمر :					
أ	الحجم	ب	اللون	ج	الشكل	د الدوران
17	(اجتمعت الأسرة لتشاهد بثاً) اجتماع الأسرة :					
أ	ممل	ب	غير مفيد	ج	هادف	د ليس له قيمة
18	(تشاهد) نوع الفعل هو:					
أ	أمر	ب	ماضي	ج	مضارع	د نهي

19	كلمة (قائل) على وزن :							
أ	مفعول	ب	فاعل	ج	مفعال	د	فعل	
20	الجملة المعبرة عن الصورة المجاورة : 							
أ	مشاهدة التلفاز عن قرب تصرف صحيح			ج	أتناول وجبة الفطور قبل الذهاب للمدرسة			
ب	مشاهدة التلفاز عن قرب تصرف خاطئ			د	أكمل واجباتي أمام التلفاز			
21	اختر عنواناً آخر للنص :							
أ	الفضاء الخارجي	ب	الهاتف المحمول	ج	عصر التقنية	د	الحاسب الآلي	
22	نوع (ال) في كلمة (الفضاء) :							
أ	شمسية	ب	قمرية	ج	لا النافية	د	لا الناهية	

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

عمر بن الخطاب والأسرة الفقيرة

خَرَجَ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - ذَاتَ لَيْلَةٍ وَمَعَهُ خَادِمُهُ، فَرَأَى نَارًا مِنْ بَعِيدٍ. قَالَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -: أَرَى نَاسًا يُقَاسُونَ الْبَرْدَ، فَهَيَّا بِنَا إِلَيْهِمْ لِنَعْرِفَ حَالَهُمْ. اقْتَرَبَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - وَخَادِمُهُ مِنَ الْمَكَانِ فَوَجَدَا امْرَأَةً وَمَعَهَا أَوْلَادُهَا الصِّغَارُ يَبْكُونَ. قَالَ أَحَدُ الْأَوْلَادِ: أَنَا جَائِعٌ، أُرِيدُ الطَّعَامَ. قَالَتِ الْأُمُّ: أَنْتَظِرْ أَنْتَ وَإِخْوَتُكَ قَلِيلًا حَتَّى يَنْصَجَ الطَّعَامُ. وَقَفَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَرِيبًا مِنَ الْأُسْرَةِ، وَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ. رَدَّتِ الْأُمُّ: وَعَلَيْكَ السَّلَامُ. قَالَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -: مَا عِنْدَكُمْ؟ قَالَتِ الْأُمُّ: حَلَّ عَلَيْنَا اللَّيْلُ وَهَاجَمَنَا الْبَرْدُ، وَلَا طَعَامَ عِنْدَنَا نَسُدُّ بِهِ جُوعَ صِغَارِنَا. نَظَرَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فَوَجَدَ الْأَوْلَادَ حَوْلَ الْقَدْرِ الْكَبِيرَةِ، وَالتَّارُ تَحْتَهَا، فَسَأَلَ: وَأَيُّ شَيْءٍ فِي هَذِهِ الْقَدْرِ؟ فَقَالَتْ: مَاءٌ حَتَّى يَسْكُتُوا وَيَنَامُوا. تَأَلَّمَ الْخَلِيفَةُ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مِنْ كَلَامِ الْمَرْأَةِ وَمَنْظَرِ الْأَوْلَادِ وَأَسْرَعَ هُوَ وَخَادِمُهُ نَحْوَ مَحْزَنٍ بَيْتِ الْمَالِ، وَأَخْرَجَ كَيْسًا كَبِيرًا مِنَ الدَّقِيقِ، وَقَالَ لِحَادِمِهِ: احْمِلْهُ عَلَيَّ. فَقَالَ الْحَادِمُ وَاللَّهِ لَا أَحْمِلُهُ عَنْكَ، إِلَّا أَنْ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَصَرَ أَنْ يَحْمِلَ الْكَيْسَ. وَضَعَ الْحَادِمُ كَيْسَ الدَّقِيقِ فَوْقَ ظَهْرِ الْخَلِيفَةِ، وَحَمَلَ بَعْضَ الزَّيْتِ، ثُمَّ أَسْرَعَ إِلَى مَكَانِ الْمَرْأَةِ. أَنْزَلَ الْخَلِيفَةُ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - كَيْسَ الدَّقِيقِ عَلَى الْأَرْضِ، وَجَلَسَ قَرِيبًا مِنَ النَّارِ، ثُمَّ وَضَعَ الدَّقِيقَ وَالزَّيْتِ فِي الْقَدْرِ، وَأَنْتَظَرَ حَتَّى نَضَجَ الطَّعَامُ، ثُمَّ وَضَعَهُ فِي طَبَقٍ، وَقَالَ لِلْمَرْأَةِ: نَادِي أَوْلَادَكَ. اجْتَمَعَ الْأَوْلَادُ حَوْلَ الطَّبَقِ يَأْكُلُونَ. وَقَفَ عُمَرُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - بَعِيدًا يَنْظُرُ إِلَى الْأَوْلَادِ حَتَّى أَكَلُوا وَشَبِعُوا، وَأَنْتَظَرَ حَتَّى نَامُوا، ثُمَّ قَالَ لِحَادِمِهِ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، حَانَ مَوْعِدُ الْانْصِرَافِ، لَقَدْ شَبِعَ الْأَوْلَادُ وَنَامُوا، هَيَّا بِنَا.

❖ بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1 مرادف كلمة (خليفة) هي :

أ السلطان ب القبطان ج العالم د الوالد

2 ضد كلمة (الجوع) هو :

أ العطش ب الشبع ج الألم د الفرح

3 نوع كلمة (يقاسون) :

أ حرف ب اسم ج فعل د جملة

4 نوع كلمة (خادم) من حيث التذكير والتأنيث:

أ مؤنث ب مذكر ج مثنى د جمع

5 تجتمع أنواع الكلمة في التالي :

أ اقترَبَ - وقف - الخليفة ب خرج - في - الأم ج من - على - الخليفة د الأسرة - الخليفة - القدر

6 (خرج الخليفة عمر رضي الله عنه ذات ومعه خادمه).

أ سنة ب شهر ج يوم د ليلة

7 الترتيب الصحيح للكلمات التالية (الأولاد - حول - الطبق - يأكلون - اجتمع).

أ حول - يأكلون - الطبق - الأولاد - اجتمع ج الأولاد - حول - الطبق - يأكلون - اجتمع

ب الطبق - الأولاد - اجتمع - يأكلون - حول د اجتمع - الأولاد - حول - الطبق - يأكلون

8	كلمة مختومة بتاء مربوطة (متصلة) هي :						
أ	الفقيرة	ب	خادمه	ج	ليلة	د	الزيت
9	علامة الترقيم المناسبة (أي شيء في هذه القدر) .						
أ	(!)	ب	(؟)	ج	(،)	د	(.)
10	الفعل المضارع من اسم (الخادم) هو :						
أ	يخدم	ب	خدم	ج	أخدم	د	خدمة
11	الحركة التي تسبق حرف المد في كلمة (الخطّاب).						
أ	الفتحة	ب	الكسرة	ج	الضمة	د	الشدة مع الفتح
12	المعنى الصحيح لكلمة (ناضج) هو :						
أ	صالح للأكل	ب	إناء للأكل	ج	مخزن للأكل	د	وعاء للأكل
13	من خلال قراءة تلك للنص ما العنوان المناسب للقصة؟						
أ	عمر والأسرة الجائعة	ب	زيارة المريض	ج	آداب الأكل	د	فصل الشتاء

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

كل درهم بعشرة

في عهد الخليفة أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - أصاب الناس جفاف وجوع شديدان، فلما ضاق بهم الأمر ذهبوا إلى مجلس الخليفة أبي بكر - رضي الله عنه - وقالوا: يا خليفة رسول الله، والله لقد أدرك الناس الهلاك؛ فالسماء لم تمطر، والأرض لم تنبت، وساد الجوع وعم الفقر. فماذا نفعل؟ فقال أبو بكر - رضي الله عنه - : اصبروا وتضرعوا إلى الله بالدعاء، فإني أرجو ألا يأتي المساء حتى يفرج الله عنكم. وعند مغرب الشمس جاء الخبر بأن قافلة جمال لعثمان بن عفان - رضي الله عنه - قد أتت من الشام إلى المدينة محملة سمنا وزيتا ودقيقا، فلما وضعت أحمالها في دار عثمان - رضي الله عنه - جاءه التجار إليه فقال لهم: ماذا تريدون؟ أجاب التجار: بعنا من هذا الذي وصل إليك، فإنك تعرف حاجة الناس قال عثمان - رضي الله عنه - كم أربح على الثمن الذي اشترت به؟ قالوا: على الدرهم درهمين. قال: أعطاني غيركم زيادة على هذا. قالوا: نعطيك أربعة دراهم. قال: أعطاني غيركم أكثر. قالوا: نربحك خمسة. قال: أعطاني غيركم أكثر. قالوا: ليس في المدينة تجار غيرنا، ولم يسبقنا أحد إليك، فمن الذي أعطاك أكثر مما أعطيناك؟ قال عثمان - رضي الله عنه - إن الله قد أعطاني بكل درهم عشر حسنة، الحسنة بعشر أمثالها، فهل عندكم زيادة؟ قالوا: لا. قال عثمان - رضي الله عنه - : فإني أشهد الله أنني جعلت ما جاءت به هذه الجمال صدقة للمساكين وفقراء المسلمين. ثم أخذ عثمان - رضي الله عنه - يوزع بضاعته، فما بقي من فقراء المدينة واحد إلا أخذ ما يكفيه ويكفي أهله.

❖ بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1 عندما أصاب الناس جفاف وجوع شديدان ذهبوا إلى :

أ	مجلس الخليفة	ب	حديقة الخليفة	ج	منزل الخليفة	د	حجرة الخليفة
---	--------------	---	---------------	---	--------------	---	--------------

2 (والله لقد أدرك الناس الهلاك) نوع الأسلوب في هذه الجملة هو:

أ	أمر	ب	نهي	ج	قسم	د	تعجب
---	-----	---	-----	---	-----	---	------

3 ساد الجوع وعم الفقر بسبب :

أ	انقطاع المطر	ب	السرقه	ج	الكذب	د	الخيانة
---	--------------	---	--------	---	-------	---	---------

4 نصح الخليفة أبو بكر الصديق ﷺ الناس بـ

أ	الانتقال من المدينة	ب	النوم	ج	البحث عن العمل	د	الصبر والتضرع إلى الله والدعاء له
---	---------------------	---	-------	---	----------------	---	-----------------------------------

5 تدل علامة الترقيم في عبارة (فماذا نفعل ؟)

أ	الاستفهام	ب	التعجب	ج	التوقف	د	التعداد
---	-----------	---	--------	---	--------	---	---------

6 أي الأحداث حصل أولاً ؟

أ	تصدق عثمان على الفقراء والمساكين	ج	ذهاب التجار إلى عثمان بن عفان
ب	ذهبوا إلى الخليفة أبي بكر الصديق	د	وصول القافلة من الشام إلى المدينة

7	كلمة (عثمان) تدل على :	أ	علم	ب	نكرة	ج	معرف بأل	د	فعل
8	المفرد من كلمة (جمال) :	أ	جمالان	ب	أجمال	ج	جمل	د	جمول
9	معنى كلمة (الهلاك) :	أ	الموت	ب	النوم	ج	المرض	د	اللعب
10	عندما نحول كلمة (صدقة) إلى معرفة فإننا نقول :	أ	صدقتان	ب	الصدقة	ج	صدق	د	صدقات
11	(إن الصدقة بعشر أمثالها) الكلمة التي فيها مد هي :	أ	إنّ	ب	الصدقة	ج	بعشر	د	أمثالها
12	ضد كلمة (نقص) :	أ	زاد	ب	قصير	ج	طويل	د	قليل
13	الحرف المناسب لكلمة (قاحل.....)	أ	ة	ب	ث	ج	ة	د	ة
14	(والله إنك صاحب خلق كريم) , يستخدم أسلوب القسم في الكلمة	أ	لتأكيد الجملة	ب	لنفي الجملة	ج	لاستثناء الجملة	د	لتنهي
15	عند تحويل الفعل (غرب) إلى اسم يدل على الزمان :	أ	شروق	ب	غروب	ج	مغارب	د	غربة
16	الحرف المضعف في كلمة (النَّاس) :	أ	ل	ب	ن	ج	ا	د	س
17	نوع كلمة (الفقر) :	أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف	د	جملة
18	نوع الفعل في كلمة (يوزع) :	أ	ماضي	ب	مضارع	ج	أمر	د	فاعل
19	الترتيب الصحيح للكلمات التالية :	أ	الفقر - الجوع - ساد - وعمّ	ب	الجوع - الفقر - وعمّ - ساد	ج	ساد - الجوع - وعمّ - الفقر	د	الفقر - الجوع - وعمّ - ساد

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

العمل عبادة

الْعَمَلُ عِبَادَةٌ، وَهُوَ طَرِيقُ الْمُسْتَقْبَلِ، وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِالْعَمَلِ، وَمِنْ ذَلِكَ مَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَأَصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا﴾ [هود: ٣٧]. وَإِذَا تَتَبَعْنَا قِصَصَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - فَسَنَجِدُ أَنَّهُمْ كَانُوا يَعْمَلُونَ بِمَهَنٍ مُتَعَدِّدَةٍ؛ فَأَدَمُ كَانَ حَرَّاثًا، وَإِدْرِيسُ كَانَ خِيَّاطًا، وَنُوحٌ كَانَ تَجَارًا، وَصَالِحٌ كَانَ تاجِرًا، وَمُوسَى كَانَ رَاعِيًا، وَدَاوُدُ كَانَ حَدَّادًا، وَأَمَّا النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقَدْ كَانَ رَاعِيًا يَرْعَى غَنَمَ قُرَيْشٍ، وَمَا مِنْ نَبِيٍّ إِلَّا وَقَدْ رَعَى الْغَنَمَ. لَقَدْ بَرَعَ كُلُّ نَبِيٍّ مِنْهُمْ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ فِي مِهْنَتِهِ. وَلَمْ تَقْتَصِرِ الْمِهَنُ عَلَى الْأَنْبِيَاءِ وَخُدَمِهِمْ، فَقَدْ كَانَتْ حَوَاءُ تَغْرِزُ الصُّوفَ، فَتَكْسُو نَفْسَهَا وَوَلَدَهَا. كَمَا أَنَّ مَرْيَمَ بِنْتَ عِمْرَانَ كَانَتْ تَصْنَعُ ذَلِكَ. وَنَظَرًا لِكثَرَةِ الْمِهَنِ وَالصَّنَاعَاتِ، فَإِنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ إِنْسَانٌ وَاحِدٌ اسْتِيعَابَ جَمِيعِ الصَّنَاعَاتِ الْمُتَفَرِّقَةِ، فَكَانَ لَا بُدَّ لِلنَّاسِ مِنْ أَنْ يَسْتَعِينَ بَعْضُهُمْ بِبَعْضٍ. قَالَ الشَّاعِرُ: وَأَكْرَمُ النَّاسِ مَا بَيْنَ الْوَرَى رَجُلٌ تَقْضَى عَلَى يَدِهِ لِلنَّاسِ حَاجَاتُ فَهَذَا يَبْذُرُ لِهَذَا قَمْحًا يَأْكُلُهُ، وَهَذَا يَخِيطُ لِهَذَا ثَوْبًا يَلْبَسُهُ، وَهَذَا يَبْنِي لِهَذَا بَيْتًا يَسْكُنُهُ، وَهَذَا يَصْنَعُ لِهَذَا بَابًا يُغْلِقُهُ دُونَ بَيْتِهِ، وَغَيْرَ ذَلِكَ مِمَّا لَا يَكَادُ يَذْكُرُهُ الْعَدَدُ مِنَ الصَّنَاعَاتِ وَالْحَاجَاتِ. لَذَا نَحْنُ نَحِبُّ هَؤُلَاءِ، وَنَحِبُّ وَجُوهَهُمُ الَّتِي يَظْهَرُ عَلَيْهَا الصَّبْرُ وَالْجَلْدُ، فَالْعَامِلُ الَّذِي يُجْهِدُ نَفْسَهُ لِنِزَاحٍ، هُوَ صَاحِبُ الْفَضْلِ، فَإِذَا أُعْطِيَتْهُ أَجْرَتُهُ شَكَرَكَ قَبْلَ أَنْ تَشْكُرَهُ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	مرادف كلمة (المهنة) :	أ	الصناعة	ب	المعرفة	ج	الإدراك	د	البراعة
2	ضد كلمة (أحب) :	أ	أكره	ب	ألعب	ج	أمرح	د	أكتب
3	نوع كلمة (الأنبياء) :	أ	مفرد	ب	مثنى	ج	جمع	د	استثناء
4	العنوان المناسب للنص :	أ	أحب العمل	ب	مصايفنا	ج	الصدق	د	اليوم الوطني
5	(وأكرم الناس ما بين الورى رجلٌ تقضى على يده للناس حاجات) , نوع النص هو:	أ	شعر	ب	رواية	ج	قصة	د	مقال
6	كلمة (عامل) في الجملة التالية : (فالعامل الذي يجهد نفسه) نوعها :	أ	اسم فاعل	ب	صيغة مبالغة	ج	اسم مفعول	د	صيغة تكرار
7	علامة الترقيم المناسبة في قال الشاعر.	أ	(.)	ب	(,)	ج	(:)	د	(؟)
8	مذكر (بنت) في النص هو :	أ	بنتان	ب	ولد	ج	بنات	د	أولاد
9	الهمزة في كلمة (اصنع) :	أ	قطع	ب	وصل	ج	متوسطة	د	متطرفة

10	ضد كلمة (بَرَعَ) هو :	أ	تفوق	ب	فشل	ج	انتبه	د	استعد
11	كلمة مثناها (فلاحان) :	أ	فلاح	ب	يفلح	ج	فالح	ج	مفلح
12	مرادف كلمة (الجَلَدُ) :	أ	التحمل	ب	البكاء	ج	العصبية	د	الغضب
13	في الآية القرآنية (واصنع الفلك بأعيننا ووحينا) يقصد به (الفلك) هو :	أ	السيارة	ب	السفن	ج	الطائرة	د	القطار
14	(وما من نبي إلا وقد رعى الغنم) نوع الأسلوب في الجملة السابقة :	أ	تعجب	ب	تفضيل	ج	استفهام	د	استثناء
15	(فهذا يبذر لهذا) الاسم الذي تحته خط هو :	أ	اسم موصول	ب	اسم إشارة	ج	اسم تفضيل	د	اسم فاعل
16	نوع (يبذر)	أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف	د	مؤنث
17	الكلمات التالية (يسكنه - يغلقه) مختومة بـ :	أ	تاء مربوطة	ب	تاء مفتوحة	ج	هاء	د	تنوين
18	مفرد كلمة (الحاجات) :	أ	حاجة	ب	حجة	ج	حج	د	حجات
19	نوع التنوين في كلمة (باباً) :	أ	ضم	ب	كسر	ج	فتح	د	سكون
20	(المتفرقة) نوع ال هي:	أ	ال قمرية	ب	ال شمسية	ج	لا الناهية	د	لا النافية
21	(لا يستطيع أي إنسان استيعاب جميع الصناعات) الرأي المناسب هو::	أ	أوافق لأن كل إنسان لا يملك جميع المهارات لجميع المهن	ج	لا أوافق لأن الجميع يستطيع	ب	لا أوافق لأن كل إنسان يدرك الصناعات	د	أوافق لأنه لا توجد صناعات
22	الشخص العامل يجهد نفسه ..	أ	لنرتاح	ب	لنساعد	ج	لنتذمر	د	لنتذوق أهمية العمل
23	(لا بد للناس أن يستعين بعضهم ببعض) الهدف من العبارة :	أ	التعاون	ب	الحزم	ج	الصدق	د	التكاسل

24	(المتفرقة) الكلمة تنتهي بـ :						
أ	تاء مفتوحة	ب	هاء	ج	تاء مربوطة	د	ألف مقصورة
25	(فقد كانت حواء الصوف) الكلمة المناسبة لإكمال الجملة هي:.						
أ	يغزل	ب	تغزل	ج	غزل	د	تغزلان
26	أي مما يلي عبارات شكر لأصحاب المهن :						
أ	شكراً لكم	ب	أحب العمل	ج	استودعكم الله	د	التكاسل ضعف
27	ماذا لو لم يكن هناك عامل نظافة ؟						
أ	يتوقف الطالب عن العمل	ب	يتكاسل عامة الناس	ج	يزداد تلوث البيئة	د	ينقص أجر الشخص
28	فقد كانت حواء (تغزل) الصوف، الكلمة بين القوسين :						
أ	فعل أمر	ب	فعل ماض	ج	فعل مضارع	د	اسم فاعل

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

ما أجمل العمل !

خَرَجَ خَالِدٌ إِلَى حَقْلٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِهِ، فَرَأَى فَلَاحًا يُمْسِكُ بِمِخْرَافِهِ، وَيَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ.

افْتَرَبَ مِنْهُ وَرَاحَ يَتَأَمَّلُهُ، ثُمَّ سَلَّمَ عَلَيْهِ، وَسَأَلَهُ: أَلَمْ تَتَّعِبْ يَا عَمَاهُ مِنْ هَذَا الْعَمَلِ؟!

ابْتَسَمَ الْفَلَّاحُ، وَأَخَذَ بِيَدِ خَالِدٍ، وَجَلَسَا فِي ظِلِّ شَجَرَةٍ، وَقَالَ: يَا بُنَيَّ، انْظُرْ إِلَى تِلْكَ الْعَصَافِيرِ تَغْدُو، وَتَرُوحُ مَشْغُولَةً بِنَاءِ أَغْشَاشِهَا، وَالْبَحْثِ عَنْ طَعَامٍ تَأْكُلُهُ، وَتُطْعِمُ مِنْهُ فِرَاحَهَا.

وَانْظُرْ إِلَى هَذِهِ النَّمَلَاتِ تَذْهَبُ وَتُجِيءُ، وَكُلُّ نَمْلَةٍ تَحْمِلُ الْقُوَّةَ إِلَى مَسْكِنِهَا؛ كَيْ تَخْزِنَهُ لِأَيَّامِ الشِّتَاءِ.

وَانْظُرْ إِلَى تِلْكَ النَّحْلَةِ تَتَنَقَّلُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، كَيْ تَمْتَصَّ رَحِيقَهَا؛ لِتَصْنَعَ مِنْهُ عَسَلًا طَيِّبًا. فَخُنْ - يَا بُنَيَّ - يَجِبُ أَلَّا نَكُونَ أَقَلَّ مِنْ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ عَمَلًا وَنَشَاطًا فَمَنْ جَدَّ وَجَدَ وَمَنْ زَرَعَ حَصَدَ. وَالْإِسْلَامُ حَنَّا عَلَى الْعَمَلِ، حَيْثُ قَالَ النَّبِيُّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - «اعْمَلُوا فَكُلُّ مُبَسِّرٍ لِمَا خُلِقَ لَهُ» [رواه البخاري ومسلم]. خَالِدٌ: حَقًّا يَا عَمِّي، فَمَا أَجْمَلُ الْعَمَلِ: سَأَحْرُصُ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - عَلَى أَنْ أَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ عَامِلًا نَافِعًا لِدِينِي وَوُطَنِي.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	خرج خالد إلى قريب من بيته .	أ	حديقة	ب	غابة	ج	مدرسة	د	حقول
2	(ألم تتعب يا عماء من هذا العمل؟!) يدل قول خالد على:	أ	الدهشة والاستغراب	ب	الفرح والسرور	ج	الحزن والغضب	د	القلق والاضطراب
3	المهنة المذكورة في النص:	أ	الحطاب	ب	الحراث	ج	النجار	د	المهندس
4	الفكرة العامة للنص:	أ	الاهتمام بالغابة	ب	أضرار قطع الأشجار	ج	حب العمل	د	فوائد الأشجار
5	(وكل نملة تحمل القوت إلى مسكنها كي تخزنه لأيام الشتاء) الفكرة العامة من العبارة:	أ	مراحل نمو النمل	ب	فصل الشتاء	ج	أهمية الادخار	د	الكسل
6	(كلُّ مُبَسِّرٍ لِمَا خُلِقَ لَهُ) تدل العبارة على:	أ	حقيقة	ب	رأى	ج	وجهة نظر	د	خيال
7	الإيجابيات المترتبة على العمل هي:	أ	التعب والمشقة	ب	رفعة الدين والوطن	ج	الخسارة والفقر	د	الملل والكسل
8	مرادف كلمة (تغدو) هي:	أ	تروح	ب	تقبل	ج	تنام	د	تقعد
9	ضد كلمة (مُبَسِّرٌ) هو:	أ	مُعَسِّرٌ	ب	سهل	ج	ممتع	د	لطيف

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

أبو الكيمياء جابر بن حيان

هو أبو عبد الله جابر بن حيان الكوفي، كان والده صيدلياً، مارس هذه المهنة مدة طويلة؛ فكان عمله دافعاً لشغف جابر بعلم الكيمياء. ألف جابر عدداً كبيراً من الكتب في علوم مختلفة، وله عديد من الاختراعات؛ فهو أول من حضر ماء الذهب، وأول من صنع المواد التي تعزل البلل عن القباب. وعمل في تركيب العطور والأدوية، وتطوير صناعة الزجاج والمصاييح والمراميا المزخرفة بالنقوش الإسلامية. كما برع في صناعة أنواع من الحبر الملون الذي لا تمحوه النار، بل تزيد وضوحاً وبريقاً وثباتاً. وتلبية لطلب أستاذه، اخترع نوعاً من الورق لا تؤثر فيه النار، استغرق ذلك منه وقتاً طويلاً، إذ كان يكتف في مختبره منكبا على إجراء التجارب الدقيقة على أنواع من الأوراق يضعها في محاليل خاصة، ويصب عليها في كل مرة خليطاً من السوائل التي ابتكرها، ثم يدعها حتى تجف إلى أن توصل إلى اختراع الورق المقاوم للنار. وذات يوم، وبينما كان أستاذه جالساً في بيته ومعه عدد كبير من ضيوفه وتلاميذه يحتفلون بانتهاء الأستاذ من تأليف كتاب ضخم، دخل عليهم جابر بن حيان حاملاً بين يديه نسخة أخرى من الكتاب مغلقة بعلاف جميل مزودة بالنقوش الإسلامية، ثم قاجاً الحاضرين بالقاء النسخة في موقد النار، فصدرت من الجميع صرخات الاستنكار، وأسرع بعضهم لإنقاذ الكتاب من النار، إلا أن جابراً أخرجها من النار سليماً، وكأن النار لم تمسه. حقاً إن جابر بن حيان عبقرى من عباقرة العرب والمسلمين الذين نبغوا في علم لم يشتهر فيه أحد قبلهم، ولقد اعترف بفضل علماء الشرق والغرب، وأنزلوه مكانته العالية بين العلماء، فلعل جيل اليوم يعرفون بفضل، ويسيروا على خطاه. فمن منكم سيكون أبا الكيمياء السعودي، ويكون مرجعاً للعالم في علم الكيمياء؟!

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	مرادف كلمة (شغفاً) هو:	أ	بعداً	ب	حباً وسروراً	ج	كرهاً	د	استمراراً
2	مرادف كلمة (تعزل) هو:	أ	تمنع	ب	توصل	ج	تربط	د	تكتب
3	مرادف كلمة (العبقرى) هو:	أ	الفاشل	ب	النشيط	ج	الأمين	د	المتميز المبدع
4	ضد كلمه (قبيح) هي:	أ	رديء	ب	جميل	ج	سيئ	د	سهل
5	مؤنث كلمة (عالي) هي:	أ	مرتفعة	ب	منخفضة	ج	عالية	د	شاهقة
6	مذكر كلمة (أستاذة) هو:	أ	معلم	ب	مهندس	ج	أستاذ	د	طبيب
7	جمع كلمة (جيل) من النص:	أ	أمثال	ب	أفراد	ج	أجيال	د	أطفال
8	مثنى كلمة (نسخة) هو:	أ	نسخ	ب	نسختان	ج	ورق	د	كتب
9	الفكرة من النص هي:	أ	أهم المحاصيل في بلادنا	ب	المعالم التراثية في بلادنا	ج	التعرف على اختراعات أبو الكيمياء جابر بن حيان	د	فوائد الأدوية

10	مَنْ العالم الذي ورد اسمه في النص ؟				
أ	أبو الكيمياء جابر بن حيان		ب	عباس بن فرناس	
ج	أبو بكر الرازي		د	الخليفة عمر بن الخطاب	
11	نوع النص هو:				
أ	شعر	ب	قصة	ج	رواية
				د	مقال
12	اختر الترتيب الصحيح للأحداث الواردة في النص:				
أ	إجراء التجارب الدقيقة على أنواع من الورق وصب عليها خليطاً من السوائل وتركها تجف، حتى توصل إلى إختراع الورق المقاوم للنار				
ب	صب خليط من السوائل وتركها تجف ثم أجرى تجارب على الورق				
ج	ووضعها على النار فاحتقرت				
د	تركها تجف وأجرى عليها تجارب فقط				
13	الغرض من إلقاء جابر بن حيان لنسخة الكتاب في موقد النار هو :				
أ	إثبات تجربته	ب	اتلافها	ج	عدم الاستفادة منها
				د	إحراقها
14	وجه الاختلاف بين جابر بن حيان وباقي علماء المسلمين :				
أ	نبوغه في علم الكيمياء	ب	نبوغه في علم اللغة	ج	نبوغه في الطب
				ج	نبوغه في علم الفلك
15	رأيك في نص (أبو الكيمياء جابر بن حيان).				
أ	يشجع على الاختراع والابتكار		ب	يدعو إلي حب الآخرين	
			ج	آداب الزيارة	
				د	التعاون بين المسلمين

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

أمير الأطباء أبو بكر الرازي

أبو بكر بن محمد الرازي، عاش في بغداد عاصمة العلوم في زمانه، وهو أبو الطب العربي، وحجته الطب في أوروبا قديماً. بدأت حياته بحبه العلوم العقلية، فانشغل بدراسة الرياضيات والأدب ونظم الشعر؛ لكنه سرعان ما غير اهتمامه عند بلوغه الثلاثين من عمره، واتجه إلى دراسة الطب حتى أتقن صناعته، وصار جراحاً ماهراً يسافر إليه الناس. عرف الرازي بذكائه وفطنته؛ لذلك عهد إليه الخليفة العباسي في اختيار الموقع المناسب لبناء مستشفى لأهل بغداد، فابتكر لذلك طريقة ما تزال محل إعجاب الأطباء؛ إذ أمر بعض العلماء بأن يأخذ كل واحد منهم قطعة من اللحم، ويعلقها في ناحية من نواحي بغداد.

ثم انتظر الرازي ليرى ما يحدث لقطع اللحم، فإن طراً على القطعة فساد وتغير سريع فإن موضعها لا يصلح لإقامة المستشفى، وإن لم تتغير قطعة اللحم فالموضع صالح لبناء المستشفى؛ لطيب هوائه، وخلوه من الملوثات التي تؤدي المرضي؛ لذلك قرر بناء المستشفى في الناحية التي لم تفسد فيها قطعة اللحم بسرعة، وبعد أن بُني المستشفى أمر الخليفة أن يكون فيه أفضل الأطباء. اتبع الرازي في مداواة المرضى طريقة المشاهدة، فكان يسأل المريض عدة أسئلة ليحيط عنها، ومن خلال الإجابة كان الرازي يقدم العلاج النافع لمرضاه، وهذه هي الطريقة المعروفة بالتشخيص، وهي المتبعة في المستشفيات اليوم. كما يعود إليه الفضل في صنع المزامير، وابتكار خيوط الجراحة من أمعاء الحيوانات. عاش الرازي زمناً طويلاً، وقد حفظ التاريخ سيرته وجهوده في خدمة الطب، لعل أطباء المسلمين يقدرون جهده، ويعترفون بفضله. إن أبا بكر الرازي أحد عباقرة المسلمين العرب الذين تدين لهم الحضارة بالفضل على مر العصور.

❖ بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	مرادف كلمة (طراً) هي :	أ	سأل	ب	حدث	ج	بكى	د	وقف
2	مرادف كلمة (فطنته) هي :	أ	غباه	ب	كسله	ج	نشاطه	د	ذكائه
3	ضد كلمة (الضار) هو :	أ	الواسع	ب	الكثير	ج	النافع	د	الضيق
4	جمع كلمة (مسلم) هو :	أ	مؤمن	ب	مسلمون	ج	مسلمات	د	مؤمنون
5	مثنى كلمة (مريض) هو :	أ	مرضى	ب	أصحاء	ج	مريضان	د	أمراض
6	مؤنث كلمة (نظيف) هي :	أ	قدر	ب	واضح	ج	نظيفة	د	لامعه
7	مذكر كلمة (عربية) هو :	أ	عربي	ب	مسلم	ج	عالم	د	مؤمن
8	نوع كلمة (الأطباء) هو :	أ	فعل	ب	اسم	ج	حرف	د	مفرد
9	نوع كلمة (من) هي :	أ	حرف	ب	فعل	ج	اسم	د	فاعل

10	الفكرة الرئيسية من النص هي:								
أ	حياة ومنجزات أبو بكر الرازي	ب	المعالم التراثية في بغداد						
ج	أهم المحاصيل الزراعية في بغداد	د	مهاراته في التعلم						
11	ماذا يحدث لو لم يتم اكتشاف خيوط الجراحة ؟								
أ	عدم إجراء عمليات للمرضى	ب	تقدم الطب						
ج	التخلص من المرضى	د	البراعة في الطب						
12	ما أوجه الاختلاف بين أبو الكيمياء جابر بن حيان وأبو بكر الرازي ؟								
أ	كلاهما برع في الزراعة	ب	برع العالمان في علم الفيزياء						
ج	أبو بكر الرازي برع في الطب وجابر بن حيان برع في الكيمياء	د	برع العالمان في علم الفلك						
13	ما رأيك في نص أبو الأطباء أبو بكر الرازي :								
أ	نص غير مفيد	ب	رائع	ج	ليس له هدف	د	غير ممتع		
14	اقترح عنواناً آخر للنص :								
أ	ابتكارات أبو بكر الرازي	ب	معالم تاريخية	ج	اختراع المصباح الكهربائي	د	علم الرياضيات		

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الأحياء البحرية

تعيش في البحار والمحيطات كائنات حية كثيرة من أهمها :

الأسماك: وهي متعددة الأنواع والأحجام، فمنها الصغير كالسردين، والكبير كالحماور والبياض، والصخم كالخوت، والقرش، والدلفين الذي يوصف بأنه صديق للإنسان، والسلاحف: وهي من أطول الكائنات البحرية عمراً، فقد تعيش أكثر من مئة سنة، ونجم البحر: وهو حيوان يشبه النجم في شكله، وهو مختلف في أحجامه وألوانه، وله خمس أذرع متشابهة الشكل، والطول، والحجم، والمرجان: وهو حيوان على شكل شجرة ذات ساق سميكة، يكثر في البحر الأحمر، منه: الأصفر، والأحمر، والأزرق.

المحار: وهو أعجب ما في البحر، فهو يهبط إلى الأعماق داخل صدفة تقيه الأخطار، وهو موجود في كثير من بحار العالم ويسكن الخليج العربي تاريخ في صيد المحار، واستخراج اللؤلؤ، والاتجار به.

سرطان البحر: وهو حيوان عجيب، يتحرك سريعاً في كل الاتجاهات دون أن يغير اتجاه جسمه، ويعرف بـ (أبو مقص). الأخطبوط: وهو حيوان مُمَيَّز، له ثلاثة قلوب وثماني أذرع قوية، كما أنه يستطيع تغيير لونه؛ ليناسب البيئة التي يختبئ فيها، فسبحان الذي خلق فسوى، والذي قدر فهدى! قنديل البحر: وهو حيوان شفاف، ليس له رأس، يُشكل الماء نسبة عالية من وزنه. وهناك كثير من المخلوقات الغريبة العجيبة التي تعيش في البحار والمحيطات. فما أعظم قدرة الله! وما أبَدع صنعه في خلقه!

❖ بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	ضد كلمة (صديق) هو .	أ	أخ	ب	صاحب	ج	عدو	د	جار
2	ضد كلمة (سمكة) هي .	أ	قصيرة	ب	طويلة	ج	رقيقة	د	غليظة
3	مرادف كلمة (يهبط) هي .	أ	ينزل	ب	يعلو	ج	يصعد	د	يبعد
4	الفكرة الرئيسة من النص هي :	أ	صفات الحيوانات البحرية	ب	صديق الإنسان	ج	أطول الحيوانات البحرية عمراً	د	قنديل البحر
5	الحيوان الذي يعرف بـ (أبو المقص) هو .	أ	الأخطبوط	ب	سرطان البحر	ج	قنديل البحر	د	المحار
6	ما الذي يميز الأخطبوط عن باقي الحيوانات البحرية ؟	أ	حيوان شفاف	ب	حيوان يشبه النجمة	ج	له ثلاث قلوب وثمانى أذرع	د	أطول عمراً
7	اقترح عنواناً آخر للنص هو:	أ	إبداع صنع الله في خلقه	ب	أشكال النباتات	ج	الصحراء القاحلة	د	استخراج المعادن
8	ما النتائج المترتبة على تفوق سكان الخليج في صيد المحار ؟	أ	استخراج النفط	ب	زراعة الفواكه	ج	استخراج اللؤلؤ والاتجار به	د	اكتشاف الطاقة

9	نوع نص (الأحياء البحرية) هو:	أ	أدي	ب	قصة	ج	خيالي	د	علمي
10	نوع كلمة (شجرة) هي .	أ	مؤنث	ب	مذكر	ج	اسم	ج	جمع
11	نوع كلمة (تعيش) هي .	أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف	د	جمع
12	نوع كلمة (المرجان) هي .	أ	اسم	ب	فعل	ج	جمع	د	حرف

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الأحياء البحرية

تعيش في البحار والمحيطات كائنات حية كثيرة من أهمها :

الأسماك: وهي متعددة الأنواع والأحجام، فمنها الصغير كالسردين، والكبير كالحماور والبياض، والصخم كالخوت، والقرش، والدلفين الذي يوصف بأنه صديق للإنسان، والسلاحف: وهي من أطول الكائنات البحرية عمراً، فقد تعيش أكثر من مئة سنة، ونجم البحر: وهو حيوان يشبه النجم في شكله، وهو مختلف في أحجامه وألوانه، وله خمس أذرع متشابهة الشكل، والطول، والحجم، والمرجان: وهو حيوان على شكل شجرة ذات ساق سميكة، يكثر في البحر الأحمر، منه: الأصفر، والأحمر، والأزرق.

المحار: وهو أعجب ما في البحر، فهو يهبط إلى الأعماق داخل صدفة تقيه الأخطار، وهو موجود في كثير من بحار العالم ويسكن الخليج العربي تاريخ في صيد المحار، واستخراج اللؤلؤ، والاتجار به.

سرطان البحر: وهو حيوان عجيب، يتحرك سريعاً في كل الاتجاهات دون أن يغير اتجاه جسمه، ويعرف بـ (أبو مقص). الأخطبوط: وهو حيوان مُمَيَّز، له ثلاثة قلوب وثماني أذرع قوية، كما أنه يستطيع تغيير لونه؛ ليناسب البيئة التي يختبئ فيها، فسبحان الذي خلق فسوى، والذي قدر فهدى! قنديل البحر: وهو حيوان شفاف، ليس له رأس، يشكل الماء نسبة عالية من وزنه. وهناك كثير من المخلوقات الغريبة العجيبة التي تعيش في البحار والمحيطات. فما أعظم قدرة الله! وما أبدع صنعه في خلقه!

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	ضد كلمة (صديق) هو .	أ	أخ	ب	صاحب	ج	عدو	د	جار
2	ضد كلمة (سمكة) هي .	أ	قصيرة	ب	طويلة	ج	رقيقة	د	غليظة
3	مرادف كلمة (يهبط) هي .	أ	ينزل	ب	يعلو	ج	يصعد	د	يبعد
4	الفكرة الرئيسة من النص هي :	أ	صفات الحيوانات البحرية	ب	صديق الإنسان	ج	أطول الحيوانات البحرية عمراً	د	قنديل البحر
5	الحيوان الذي يعرف بـ (أبو المقص) هو .	أ	الأخطبوط	ب	سرطان البحر	ج	قنديل البحر	د	المحار
6	ما الذي يميز الأخطبوط عن باقي الحيوانات البحرية ؟	أ	حيوان شفاف	ب	حيوان يشبه النجمة	ج	له ثلاث قلوب وثمانى أذرع	د	أطول عمراً
7	اقترح عنواناً آخر للنص هو:	أ	إبداع صنع الله في خلقه	ب	أشكال النباتات	ج	الصحراء القاحلة	د	استخراج المعادن
8	ما النتائج المترتبة على تفوق سكان الخليج في صيد المحار ؟	أ	استخراج النفط	ب	زراعة الفواكه	ج	استخراج اللؤلؤ والاتجار به	د	اكتشاف الطاقة

9	نوع نص (الأحياء البحرية) هو:	أ	أدي	ب	قصة	ج	خيالي	د	علمي
10	نوع كلمة (شجرة) هي .	أ	مؤنث	ب	مذكر	ج	اسم	ج	جمع
11	نوع كلمة (تعيش) هي .	أ	اسم	ب	فعل	ج	حرف	د	جمع
12	نوع كلمة (المرجان) هي .	أ	اسم	ب	فعل	ج	جمع	د	حرف

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الدب القطبي

في أعماق القطب الشمالي الباردة حيث تتساقط الثلوج بغزارة ، كان هناك دبّ قطبي ذوفرو أبيض كاللؤلؤ وعيون زرقاء كالسماء الصافية .

كان اسمه فيلكس ، وكان يعيش بعالم من الخيال.

فيلكس لم يكن مجرد دب عادي ، بل كان لديه قدرة فريدة على تغيير لون فراءه حسب مشاعره .

عندما يكون سعيداً يتألق بألوان قزحية ، وعندما يكون حزيناً ، أو خائفاً ، يتحول لون فراءه إلى الأزرق البارد.

ينهض صباحاً؛ ليستخدم فيلكس قدرته الفريدة للتواصل مع أصدقائه الحيوانات القطبية

في يوم من الأيام احتفلت مجموعة كبيرة من الحيوانات بالدب القطبي الذي أضاف السعادة والألوان إلى عالمهم الثلجي البراق .

ما أروع فيلكس ! فهل ظن فيلكس أن مجرد تغيير لون فراءه سوف يسعد من حوله ؟

* لكن لا شيء يغير الوضع إلا الرضا والتغير الداخلي ! قال تعالى: ((ولسوف يعطيك ربك فترضى)).

بعد قراءتك للنص السابق أجبني عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة:

1	كان يعيش الدب القطبي ذو الفرو الأبيض في :	أ	القطب الشمالي البارد	ب	القطب الشمالي الحار	ج	القطب الجنوبي البارد	د	القطب الجنوبي الحار
2	الدب فيلكس لم يكن دُباً عادياً لأنه:	أ	يستطيع صداقة من حوله	ب	لديه قدرة على تغيير لونه	ج	لديه القدرة على الطيران	د	لديه القدرة على النوم مبكراً
3	احتفال الحيوانات بالدب فيلكس لأنه :	أ	أضاف السعادة إلى عالمهم	ب	مدح نفسه	ج	غير من مكانه	د	تخيل الطيران

4	الترتيب المناسب للعبارة التالية كما ورد في النص.						
أ	الرضا لا شيء الوضع يغير إلا	ب	الوضع الرضا لا شيء إلا يغير	ج	لا شيء يغير الوضع إلا الرضا	د	يغير إلا الرضا لا الوضع
5	العنوان المناسب للنص :						
أ	آداب الزيارة	ب	التغيير يبعث السعادة	ج	التسامح	د	الأمانة
6	لا شيء يغير الوضع إلا الرضا .. ما نوع الأسلوب في الجملة التي تحتها خط ؟						
أ	استفهام	ب	نهي	ج	استثناء	د	نفي
7	عالمهم الثلجي البراق .. معنى كلمة (البراق) هو:						
أ	حاد	ب	ضخم	ج	لامع	د	ثمين
8	دل احتفال الحيوانات بالدب فليكس على :						
أ	السعادة	ب	الخوف	ج	الحزن	د	الغضب
9	الحركة التي تسبق حرف المد في كلمة (الخيال) :						
أ	الضمة	ب	الكسرة	ج	الفتحة	د	السكون
10	فهل ظن فيلكس أن مجرد تغير لون فراءه سعادة .. علامة التقييم المناسبة :						
أ	,	ب	,	ج	!	د	؟
11	نوع النص السابق هو :						
أ	واقعي	ب	خيالي	ج	حقيقة	د	رأي
12	الكلمات التالية : (بغزارة – فريدة – قرحية) تنتهي ..						
أ	بالتاء المفتوحة	ب	بالباء	ج	بالتاء المربوطة	د	بالألف الممدودة
13	كلمة (دُبُّ) الظاهرة الصوتية تحتوي على :						
أ	مد	ب	تضعيف	ج	لام قمرية	د	تنوين
14	معنى كلمة (ينهض صباحاً) هو:						
أ	يستيقظ	ب	ينام	ج	يعمل	د	يغير لونه
15	وصف حال الدب فيلكس عندما يكون لون فراءه أزرق :						
أ	الخوف والحزن	ب	السعادة	ج	الغضب	د	الفرح

16	مذكر كلمة (زرقاء) هو :						
أ	زرقه	ب	أزرق	ج	زرق	د	زرقاء
17	نوع الفعل (يستخدم) هو :						
أ	ماض	ب	أمر	ج	مضارع	د	معتل
18	تشبيهه عيون فيلكس :						
أ	السماء	ب	اللؤلؤ	ج	الثلج	د	الماء
19	اسم الاشارة المناسب للذب القطبي :						
أ	هذا	ب	هذه	ج	هاتان	د	هؤلاء
20	السعادة تحتوي على :						
أ	ال القمرية	ب	ال الشمسية	ج	ال ممدودة	د	لا الناهية
21	الوقت الذي ذكر بالقصة :						
أ	المساء	ب	الظهر	ج	العصر	د	الصباح
22	يصنف سلوك الحيوانات عند احتفالهم بفيلكس :						
أ	اهتمام	ب	إهمال	ج	غير مبالاة	د	فشل
23	الهدف من القصة :						
أ	أهمية الأمانة	ب	اهتمام الأصدقاء	ج	ثمرة الإيثار	د	الصدق منجاة
24	ما أروع فيلكس !... الأسلوب المستخدم :						
أ	استفهام	ب	تعجب	ج	استثناء	د	تفضيل
25	ضد كلمة (حزينا)						
أ	فرحاً	ب	متأماً	ج	غاضباً	د	متضجراً

26	نوع كلمة (الحيوانات) هي					
أ	مفرد	ب	مثنى	ج	جمع	د
27	نوع كلمة (دب) هو :					
أ	جمع	ب	علم	ج	نكرة	د
	معرف بأل					

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

الماء مُهم في الحياة

تعلمت دانة في المدرسة عن أهمية الماء. فالماء مُهم جدًا في الحياة. فقررت أن تطبق ما تعلمته عن ترشيد استهلاك الماء في بيتها. عندما وصلت إلى البيت، وجدت أباهما يستخدم خرطوم الماء لغسل سيارته. كانت هناك بركة من الماء تجري من تحت السيارة إلى الشارع.

قالت له دانة: الماء مُهم جدًا في الحياة يا أبي، لم لا تستخدم الدلو كي لا يُهدر الماء؟
قال الأب: أحسنت يا دانة. ثم ربت على رأسها وقال: فكرة رائعة أنت مُحقة. فرحت دانة.
وعندما ذهبت إلى المطبخ، وجدت والدتها تغسل الأطباق، وكان صنبور الماء مفتوحًا. ملأ الماء حوض المغسلة، وكاد أن ينسكب على أرضية المطبخ.

قالت دانة: يا أمي. الماء مُهم جدًا لم لا تغلقين الصنبور حتى لا يُهدر الماء؟
نظرت أمها إلى حوض المغسلة فأغلقت الصنبور. قالت والدتها: أنت مُحقة. أحسنت يا دانة، هذه فكرة جيدة. وفرحت دانة.
وعندما ذهبت دانة إلى الحديقة لتروي أزهارها وهي تحمل معها جرة ماء، وجدت جدتها تسقي النباتات بمرش الماء. قالت دانة: الماء مُهم في الحياة يا جدي، لم لا تستخدمين جرتي كي لا يُهدر الماء؟
نظرت الجدة إلى الجرة الصغيرة وقالت: تبدو الجرة صغيرة، هل سيكفيها الماء؟
أجابت دانة: لا تقلقي، سأملؤها من جديد.

ابتسمت الجدة وقالت: أنت حقًا رائعة وتهتمين بالبيئة كثيرًا، وفرحت دانة أكثر.
وعندما حان وقت النوم، ذهبت دانة تبحث عن أخويها. فوجدتهما يغسلان أسنانهما وصنبور الماء مغلق، فرحت دانة كثيرًا لأن أخويها يحافظان على الماء أيضًا، فقالت لهما: أنتما رائعان، لأنكما لا تُهدران الماء. ثم أخذت فرشاة أسنانهما وبدأت تغسل أسنانهما معهما، وهي تشعر بالفخر.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1. تعلمت دانة في المدرسة عن أهمية .

أ. الماء	ب. النار	ج. الغذاء	د. الأمان
2. عنوان القصة هو:			
أ. الماء مُهم في الحياة	ب. ترشيد استخدام الماء	ج. هدر الماء	د. دانة وترشيد الماء
3. الهدف العام من القصة هو:			
أ. ترشيد استهلاك الماء	ب. الحذر من استخدام الماء	ج. عدم الإسراف في الأكل	د. النظافة باستخدام الماء.
4. (بركة من الماء تجري تحت السيارة) العبارة دلت على.			
أ. قلة الماء	ب. كثرة الماء	ج. جفاف الماء	د. غرق السيارة

5. عندما وصلت دانة إلى البيت وجدت أبها يستخدم خرطوم الماء .			
أ. لغسل الأطباق	ب. لغسل سيارته	ج. لغسل ملابسه	د. لغسل البيت
6. عندما حان وقت النوم بحثت دانة عن أخويها فوجدتهما.			
أ. يلعبان بالكرة	ب. يكتبان واجبهما	ج. يقرآن القصص.	د. ينظفان أسنانهما
7. (لا تقلقي سأملؤها من جديد) دلت العبارة على .			
أ. نفي	ب. نهي	ج. تعجب	د. استفهام
8. معنى كلمة (ترشيد) هي:			
أ. المحافظة	ب. الإسراف	ج. مُرشد	د. إرشاد
9. (الماء مُهم جدًا في الحياة يا أبي) العبارة دلت على .			
أ. حقيقة	ب. رأي	ج. خيال	د. مقال
10. العنوان المناسب للقصّة هو:			
أ. النظافة من الإيمان	ب. العمل عبادة	ج. ترشيد استهلاك الماء	د. الكرم والعطاء
11. (جرة الماء) - (مرش الماء) وجه الاختلاف بينهما هو:			
أ. الجرة صغيرة ومرش الماء كبير	ب. الجرة كبيرة ومرش الماء صغير	ج. الجرة تساوي الماء في الحجم	د. الجرة لا تستخدم لسقيا النباتات
12. كلمة (الحديقة) نوع (ال) هي:			
أ. لام شمسية	ب. لام نفي	ج. لام قمرية	د. لام نهي
13. معنى كلمة (هدر الماء) هو:			
أ. ترشيد	ب. تبديد وتضيع	ج. تقنية	د. محافظة
14. أنت حقًا رائعة وتهتمين بالبيئة كثيرًا. عبارة قالتها :			
أ. الأم	ب. الأخت	ج. الجدة	د. الخالة
15. نوع الهمزة في كلمة (ابتسمت) هي:			
أ. همزة وصل	ب. همزة قطع	ج. همزة متوسطة	د. همزة متطرفة
16. سبب فرح دانة لأن:			
أ. أخويها لا يحافظان على الماء	ب. أخويها يحافظان على الماء	ج. أخويها يغسلان أسنانهما وصنبور الماء مفتوح	د. أخويها يسرفان في الماء
17. اسم الفاعل من الفعل (هتفت) هو:			
أ. هتف	ب. هاتف	ج. يهتف	د. هافت

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

تبوك حاضرة الشمال الغربي

تَبُوكُ هِيَ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ ، تَعِجُ بِالْحَيَاةِ وَالْحَرَكَةِ ، شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ ، وَعُمُرَانُهَا مُزْدَهَرٌ ، وَمَزَارِعُهَا الَّتِي تُحِيطُ بِهَا إِحَاطَةً السَّوَارِ بِالْمُعَصِمِ ، فَتَقِفُهَا غُبَارُ الصَّحَرَاءِ وَرِمَالُهَا ، هَذِهِ الْمَزَارِعِ الَّتِي جَعَلَتْ تَبُوكَ جَنَّةً مَتْرَامِيَّةً الْأَطْرَافِ تَزُودُ الْمَمْلَكَةَ بِشَتَّى أَنْوَاعِ الْخَضَارِ وَالْفَوَاكِهِ وَالْوُرُودِ ، فِيهَا بَيْئَةٌ جَمِيلَةٌ جَمَعَتْ الصَّحَارِي ، وَالسَّلَاسِلَ الْجُبَلِيَّةَ ، وَالْمَوَائِدُ الصَّحْرَاوِيَّةَ ، وَجَمَالَ الْوُزْدِ ، وَخُضْرَةَ الْمَزَارِعِ ، نَاهِيكَ عَنِ التَّنَوُّرِ الْعُمُرَانِيِّ وَالْحَضَارِيِّ فِي شَتَّى الْمَيَادِينِ .

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية ، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	النتائج المترتبة على إحاطة تبوك بالمزارع (أصبحت) :						
أ	جنة مترامية الأطراف	ب	قاحلة	ج	خالية من الفواكه	د	صحراء واسعة
2	تعتبر مدينة تبوك من أكثر المدن تميزاً بالحياة والحركة :						
أ	رأي صحيح	ب	رأي خطأ	ج	رأي غير واقعي	د	خيال
3	تتميز مدينة تبوك بأنها :						
أ	مدينة كبيرة	ب	مدينة صغيرة	ج	مدينة متوسطة	د	قرية كبيرة
4	اشتهرت مدينة تبوك بـ :						
أ	الصناعة	ب	الزراعة	ج	التجارة	د	استخراج النفط
5	تكلم النص عن مدينة :						
أ	عرعر	ب	مكة	ج	تبوك	د	الجوف
6	ضد كلمة (كبيرة) هو:						
أ	واسعة	ب	ضخمة	ج	شاهقة	د	طويلة
7	معنى كلمة (مترامية الأطراف) هو:						
أ	واسعة	ب	ضيقة	ج	عالية	د	صغيرة

8	مفرد كلمة (صحاري) هي :						
أ	هضاب	ب	صحراء	ج	صحراوان	د	جبال
9	نوع كلمة (هذه) هي:						
أ	اسم استفهام	ب	اسم موصول	ج	اسم إشارة	د	اسم تفضيل
10	نوع الهمزة في كلمة (إحاطة) هي:						
أ	وصل	ب	قطع	ج	متطرفة	د	متوسطة
11	نوع التاء في كلمة (جمعت) :						
أ	مربوطة	ب	مفتوحة	ج	مكسورة	د	مقصورة
12	اقترح عنواناً آخر للنص :						
أ	عروس البحر	ب	تبوك الورد	ج	هضبة الأرض	د	الصحاري

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

فاعل خير

خَرَجَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، فَرَأَى بَعْضَ الرُّجَاجِ الْمَكْسُورِ، تَمَلَّأَ الطَّرِيقَ. خَافَ أَحْمَدُ أَنْ يَجْرَحَ الرُّجَاجُ بَعْضَ النَّاسِ، أَوْ بَعْضَ الْأَطْفَالِ الصَّغَارِ، فَأَخْرَجَ كَيْسًا مِنْ حَقِيبَتِهِ، وَأَخَذَ يَجْمَعُ فِيهِ الرُّجَاجَ الْمَكْسُورَ قِطْعَةً قِطْعَةً. حَمَلَ الْكَيْسَ وَفِيهِ الرُّجَاجُ الْمَكْسُورُ، وَسَارَ إِلَى أَنْ وَجَدَ صُنْدُوقَ الْقِمَامَةِ، فَرَمَى الْكَيْسَ فِيهِ، وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ، وَهُوَ يَحْمَدُ اللَّهَ الَّذِي سَاعَدَهُ عَلَى مَنَعَ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ. رَأَاهُ أَحَدُ التَّلَامِيذِ، فَأَعْجَبَهُ هَذَا الْعَمَلُ، وَحَكَى لِلْمُعَلِّمِ مَا قَامَ بِهِ أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ. قَالَ الْمُعَلِّمُ: لَوْ أَنَّ كُلَّ تَلْمِيذٍ فَعَلَ مِثْلَ مَا فَعَلَ أَحْمَدُ مِنْ خَيْرٍ، وَمَنَعَ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ، لَعَاشَ الْجَمِيعُ سَعْدَاءً.

بعد قراءتك للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة:

1	نوع كلمة (أحمد) هو :	أ	فعل	ب	اسم	ج	حرف	د	جمع
2	نوع كلمة (هذا) هو :	أ	حرف عطف	ب	أداة استثناء	ج	أسم موصول	د	أسم اشارة
3	لو لم يرفع أحمد الزجاج من الطريق لـ :	أ	تأذى الناس من الزجاج	ج	أصبح الطريق نظيفاً	ب	لم يحدث شيئاً	د	عاش الناس سعداء
4	لو كنت مكان أحمد :	أ	سأزيل الأذى عن الطريق	ب	سأتركه مكانه	ج	أزيله من الطريق	د	لا أهتم لوجوده
5	يدل حمل أحمد للزجاج المكسور على :	أ	فعل الخير	ب	الأمانة	ج	الإيثار	د	الصدق
6	الشخصية المركزية في القصة هو :	أ	المعلم	ب	أحمد	ج	الزجاج	د	التلاميذ
7	خاف أحمد أن يجرح الزجاج الناس يدل على أن :	أ	أحمد إنسان سيء	ب	أحمد يحب الخير للناس	ج	أحمد صادق	د	أحمد يتصرف بأنانية
8	تعلمنا من النص :	أ	أن نحفظ العهد	ج	أن لا نكذب على أصدقائنا	ب	أن نشفق على الحيوانات	د	أن نفعل الخير ونساعد الناس
9	الترتيب الصحيح للكلمات (أحمد - الزجاج - المكسور - جمع) :	أ	المكسور - جمع - أحمد - الزجاج	ج	جمع - أحمد - الزجاج - المكسور	ب	أحمد - المكسور - الزجاج - جمع	د	الزجاج - أحمد - جمع - المكسور
10	(حمل أحمد كيس الزجاج ووضعه في صندوق القمامة) هذا العمل يدل على :	أ	أن أحمد قذر	ب	أن أحمد ذكي	ج	أن أحمد نظيف	د	أن أحمد جميل
11	معنى كلمة (حكى) هو :	أ	تحدث	ب	كتب	ج	قرأ	د	سمع

12	جمع كلمة (قطعة) هي:	أ	قطع	ب	مقاطع	ج	قطعتان	د	قطعتين
13	وقت حدوث القصة :	أ	صباحاً	ب	عشاء	ج	ظهراً	د	بعد المغرب
14	مكان حدوث القصة :	أ	الغابة	ب	الطريق	ج	البيت	د	ساحة المدرسة
15	وضع أحمد الزجاج المكسور في :	أ	الكيس	ب	الحقيبة	ج	الصندوق	د	على الرصيف
16	ضد كلمة (خرج) هو:	أ	دخل	ب	قُرْب	ج	ذهب	د	بَعْد
17	توضع علامة الترقيم في جملة (قال المعلم :)	أ	بعد السؤال	ب	بعد القول	ج	بعد التعداد	د	بعد التعجب

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق

الاختبار المحاكى للاختبارات الوطنية (نافس) لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي

وفاء الأصدقاء

كُلَّ صَبَاحٍ يَلْتَقِي الْأَصْدِقَاءُ الْأَرْبَعَةُ: الظبي والسُّلْحَفَاءُ وَالْقِرْدُ وَالْغُرَابُ عَلَى الْحُبِّ وَالْإِخْلَاصِ ثُمَّ يَفْتَرِقُونَ لِيَبْحَثَ كُلُّ مِنْهُمْ عَنْ طَعَامِهِ فِي الْغَابَةِ الْوَاسِعَةِ، ثُمَّ يَلْتَقُونَ فِي مِنتَصَفِ النَّهَارِ لِلْاطْمَئِنَّانِ عَلَى بَعْضِهِمْ. وَبَيْنَمَا كَانُوا مُجْتَمِعِينَ لَمَحَ الْغُرَابُ صَيَادًا فَصَاحَ: الصَّيَادُ، هَرَبَ الْأَصْدِقَاءُ بِسُرْعَةٍ لَكِنَّ السُّلْحَفَاءَ كَانَتْ لَا تَسْتَطِيعُ الْفِرَارَ، أَمْسَكَ بِهَا الصَّيَادُ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: مَا أَكْبَرُ هَذِهِ السُّلْحَفَاءَ! سَأَبِيعُهَا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَلِحَسَنِ حِظِّ السُّلْحَفَاءِ خَطَرَتْ لِلظَّبِيِّ حِيلَةٌ ذَكِيَّةٌ، اقْتَرَبَ الظَّبِيُّ مِنَ الصَّيَادِ وَأَلْقَى نَفْسَهُ عَلَى الْأَرْضِ وَأَخَذَ يَنْ أُنَيْنَ مَجْرُوحَ سَمِعَ الصَّيَادُ أَنَّ الظَّبِيَّ وَفَرَ حَتَّى رَأَاهُ مَرْمِيًا، أَلْقَى السُّلْحَفَاءَ مِنْ يَدِهِ، وَرَكَضَ بِاتِّجَاهِ الظَّبِيِّ وَلَمَّا اقْتَرَبَ الصَّيَادُ، جَرَى الظَّبِيُّ ثُمَّ تَوَقَّفَ ثُمَّ جَرَى حَتَّى نَجَحَ فِي إِبْعَادِ الصَّيَادِ عَنِ السُّلْحَفَاءِ الَّتِي هَرَبَتْ بِمُسَاعَدَةِ أَصْدِقَائِهَا، حَزَنَ الصَّيَادُ لِأَنَّهُ خَسِرَ الظَّبِيَّ، وَخَسِرَ السُّلْحَفَاءُ، أَمَّا الْأَصْدِقَاءُ فَقَدْ اجْتَمَعُوا فِي الْمَكَانِ الْمَعْتَادِ وَأَقَامُوا حَفْلَةً رَائِعَةً بِنِجَاحِ الظَّبِيِّ وَحِيلَتِهِ الذَّكِيَّةِ الَّتِي أَنْقَذَتْ السُّلْحَفَاءَ.

بعد قراءتك للنص السابق أجب على الأسئلة التالية باختيار الإجابة الصحيحة:

1	ما أكبر هذه السُّلْحَفَاءَ! نوع الأسلوب في العبارة السابقة هو:	أ	تعجب	ب	تفضيل	ج	استفهام	د	استثناء
2	ضد كلمة (اقترب) هو:	أ	اجتمع	ب	افترق	ج	ابتعد	د	انتصر
3	سبب ذهاب الأصدقاء الأربعة إلى الغابة هو:	أ	بحثًا عن الطعام	ب	بحثًا عن الأزهار	ج	بحثًا عن الماء	د	بحثًا عن الصياد
4	سبب حزن الصياد هو:	أ	لأنه لم يجد طعامًا	ب	لأنه خسر الظبي والسُّلْحَفَاءَ	ج	لأنه خسر السباق	د	لأنه خسر الغراب
5	ضد كلمة (فرح) هو:	أ	عبس	ب	ضحك	ج	حزن	د	بكى

6	مرادف كلمة (أنين) هو:					
أ	تألم	ب	صوت خريرماء	ج	صوت الفرح	د صوت الزئير
7	نوع كلمة (مجروح) هي:					
أ	اسم فاعل	ب	اسم مفعول	ج	اسم موصول	د اسم إشارة
8	عدد الشخصيات بالقصة :					
أ	ثلاثة	ب	أربعة	ج	خمسة	د ستة
9	(كل صباح يلتقي الأصدقاء الأربعة). تدل الجملة السابقة على :					
أ	الزمن	ب	المكان	ج	استثناء	د تفضيل
10	(هرب الأصدقاء بسرعة إلا السلحفاة) الأسلوب في العبارة السابقة يدل على:					
أ	تفضيل	ب	تعجب	ج	استثناء	د استفهام
11	مرادف كلمة (لمح) هي :					
أ	أبصر	ب	أحضر	ج	سقط	د رجع
12	الأصدقاء الأربعة الواردة أسمائهم في القصة هم:					
أ	الظلي، والسلحفاة، والقرد، والجمل.	ب	السلحفاة، والغراب، والظلي، والقرد.	ج	الغراب والسلحفاة والزرافة والقرد	د القرد والغراب والدجاجة والسلحفاة.
13	شعور الصياد عندما خسر الظلي.					
أ	الفرح	ب	الحزن	ج	القلق	د الضحك
14	(ما أكبر هذه السلحفاة!). من قائل هذه العبارة:					
أ	الغراب	ب	الظلي	ج	الصياد	د القرد
15	يلتقي الأصدقاء الأربعة في منتصف النهار :					
أ	للاطمئنان على بعضهم	ب	للضحك مع بعضهم	ج	لتشاور فيما بينهم	د للذهاب مع بعضهم للغابة
16	هرب الأصدقاء بسرعة إلا.					
أ	السلحفاة	ب	الأرنب	ج	الغراب	د القرد

17	سبب صياح الغراب هو:	أ	لأنه سعيد	ب	لأنه شاهد الصيد	ج	لأنه خائف	د	حزين
18	أنين الظبي حينما ألقى نفسه على الأرض هو :	أ	أنين المجروح	ب	أنين الخوف	ج	أنين المرض	د	أنين الجائع
19	نجت السلحفاة من الصيد بسبب:	أ	الظبي	ب	الصيد	ج	الأصدقاء	د	السلحفاة نفسها
20	المكان الذي حدثت فيه القصة :	أ	الصحراء	ب	الغابة	ج	المدينة	د	السيارة
21	نهاية القصة كانت :	أ	حزينة	ب	مضحكة	ج	سعيدة	د	مسلية
22	العلاقة بين الكلمتين (خَسِرَ - نَجَحَ) هو:	أ	تضاد	ب	ترادف	ج	معنى	د	تحليل
23	ما موقف الصيد عندما سمع أنين الظبي؟	أ	كان فرحاً	ب	كان حزيناً	ج	كان خائفاً	د	كان متألماً

انتهى الاختبار

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتفوق



الْقِرَاءَةُ حَيَاةٌ

تُعَدُّ القِرَاءَةُ مِنْ أَهَمِّ المَهَارَاتِ المكتسبةِ التي تُطَوِّرُ ذاتَ الإنسانِ ، وترتقي بعقله و تهذبُ نفسه ، و مداركه ، وتغذي عقله ، و روحه و هي مُفْتَاحُ أَبْوَابِ الغلومِ و المعارفِ المُتنوعةِ ، فَقَدْ دَعَا إِلَيْهَا دِينُنَا الحَنِيفِ فِي أَوَّلِ آيَةِ نَزَلَتْ عَلَى رَسُولِنَا الكريمِ (اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ) العلق لتَفْتَحَ لَهُ آفاقَ الدنيا بِأكْمَلِهَا .

القِرَاءَةُ فِي اللُّغَةِ هي الصَّوْتُ الذي يَنْتُجُ عَنْ نَاطِقِ المرءِ بالكَلَامِ المَكْتُوبِ ، وهي مَصْدَرُ الفِعْلِ قَرَأَ و القِرَاءَةُ اصطلاحًا هي عَمَلِيَّةٌ عَقْلِيَّةٌ مَعْرِفِيَّةٌ تَعْنِي إدْرَاكَ القَارِئِ للنَّصِّ المَكْتُوبِ وَ فَهْمِهِ وَ اسْتِيعَابِ مَحْتَوَيَاتِهِ وَ هي عَمَلِيَّةٌ تَفْكِيرِ نَشْطَةٍ تَعْمَلُ عَلَى تَفْكِيكِ الرَّمُوزِ " الحُرُوفِ " لتَكْوِينِ مَعْنَى وَ الوُصُولِ إِلَى مَرَحَلَةِ الفَهْمِ والإدْرَاكِ .

وَكُلَّمَا كَانَتْ القِرَاءَةُ بِفَهْمٍ وَ تَرْكِيزِ اسْتَطَاعَ القَارِئُ أَنْ يُحْلِلَ وَ يَسْتَنْتِجَ وَ يُوظِفَ المَادَّةَ المَقْرُوءَةَ فِيمَا يَعُودُ عَلَيْهِ بالنَّفْعِ وَ الفَائِدَةِ ، حَيْثُ أَنَّهُ لَا يُمْكِنُهُ فَهْمُ معَانِي الكَلِمَاتِ إِنْ لَمْ يَقُمْ بتحليلِ الرَّمُوزِ التي تتكوَّنُ مِنْهَا ، فهي مَهَارَةٌ لُغَوِيَّةٌ ، وَعَمَلِيَّةٌ بَصَرِيَّةٌ ، وَنَشَاطٌ عَصْبِيٌّ ، وَعَقْلِيٌّ وَعَاطِفِيٌّ ، وَالقِرَاءَةُ إمَّا أَنْ تَكُونَ جَهْرِيَّةً وَ هي النُّطْقُ بالكَلَامِ المَكْتُوبِ بِإِصْدَارِ الصَّوْتِ ، وَإِمَّا أَنْ تَكُونَ صَامِتَةً وَ هي المُطَالَعَةُ بالنَّظَرِ دُونَ النُّطْقِ .

وتستلزم القراءة من القارئ أن يستدعي خبراته السابقة في المجال الذي يقرأ فيه لكي يفهم ويعي ما يقرأ ، وتشتمل على عمليات مهمة تبدأ بعملية الرؤية تليها عملية النطق ، ومن ثم الإدراك ، وأخيراً الانفعال ، وقد يظن البعض أن فوائد القراءة محدودة غير أن الدراسات العلمية أثبتت أن القراءة عملية معرفية وفكرية من شأنها أن تحفز العقل على العمل باستمرار. لذا فالقارئ يتمتع بذاكرة أفضل من غيره ، و تنشيط الدماغ كما تنشيط الرياضة الجسم وتزيد من قدرته على التركيز والتحليل كما أنها تعزز من مهارة الكتابة حيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بزيادة عدد المفردات لدى القارئ فكلما قرأ أكثر نمت عنده ملكة الكتابة ، وكذلك تزيد من الثروة اللغوية لدى القارئ فكلما قرأ أكثر زاد محتواه المعرفي من الكلمات والمصطلحات التي يمكن أن يستفيد منها في حياته اليومية مما يمنحه ثقة أكبر في نفسه لاطلاعه على العديد من المعارف و العلوم ، فيصبح قادراً على التعبير و التحدث مع الآخرين ومواجهة الحياة و مصاعبها من خلال استخدام معرفته المكتسبة من القراءة. وتساعد القراءة على تنمية القدرة على التحليل و النقد من خلال توظيف الفرد لمهارة التفكير الناقد ، والقراءة تقلل من الضغط والتوتر الذي قد يعاني منه المرء في حياته الشخصية ، أو من خلال أدائه لعمله وبذلك يتمكن من التخلص من المواقف الصعبة التي يمر بها . ومن شأن القراءة أيضاً أن تنمي خيال القارئ ، فعندما يقرأ المرء كتاباً أو رواية ، فإنه يوظف خياله في رسم الوجوه والأماكن في مخيلته ، وبذلك تتسع مداركه مع مرور الوقت، مما يمنحه القدرة على استكشاف العالم من حوله والدخول في تجارب جديدة، فتصبح القراءة حياته يتنقل فيها بين العلوم والمعارف التي تغذي عقله و تحيي روحه ، فالقراءة حياة .

بعد القراءة الواعية للنص السابق اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة :

١	الفكرة العامة التي يتحدث عنها النص					
	أ	أهمية الكتابة	ب	أساليب الإنشاء	ج	أهمية القراءة
٢	معنى التوتر					
	أ	التأزم والشدة	ب	الراحة	ج	اللين
٣	ذكر الكاتب نوعين من أنواع القراءة وهما					
	أ	الجهرية و المتعمقة	ب	الجهرية و الصامتة	ج	السريعة و المتأنية
٤	مرادف كلمة مهارة					
	أ	براعة و إتقان	ب	إهمال واستهتار	ج	إخفاق و فشل
٥	القراءة عملية تفكير نشطة تعمل على تفكيك الرموز لتكوين معنى والوصول إلى مرحلة					
	أ	الاكتفاء	ب	الحفظ	ج	الاطلاع
٦	معنى كلمة مداركه					
	أ	مكانه و مأواه	ب	ملكاته و قواه و قدراته الحسية	ج	محلّه و مجلسه
٧	القراءة في اللغة هي الذي ينتج عن نطق المرء بالكلام المكتوب					
	أ	التحرك	ب	النفس	ج	الهواء
٨	تساعد القراءة على تنمية القدرة على التحليل والنقد من خلال توظيف القارئ لمهارة					
	أ	التفكير الناقد	ب	الاستدلال	ج	الاستظهار
٩	معنى عبارة القراءة نشاط عقلي وعاطفي					
	أ	أن القارئ يقرأ بسرعة	ب	أن القارئ يقرأ كثيراً	ج	أن القارئ يتفاعل مع النص المقروء
١٠	شبه الكاتب القراءة بالرياضة وذلك لأنها					
	أ	تنشط الدماغ	ب	تقوي الجسم	ج	تحت على العمل
١١	من العناوين الأخرى المناسبة للنص					
	أ	أدوات الكتابة	ب	غذاء الجسم	ج	مهارات القارئ

١١	أي العبارات التالية دلت على أن القراءة آلة للدخول إلى عالم المعارف و العلوم					
	أ	هي مفتاح أبواب العلوم و المعارف	ب	هي عملية معرفية	ج	هي مهارة لغوية
١٢	من الدروس المستفادة من النص					
	أ	أهمية الحفظ و التدوين	ب	أهمية ممارسة القراءة وجعلها جزء من حياتنا	ج	مكانة الكتب العلمية
١٣	من الأفضل عند بدء ممارسة القراءة أن نبدأ					
	أ	بالكتب الصغيرة الحجم	ب	بالمراجع العلمية	ج	بالمعاجم و المجلدات
١٤	من فوائد القراءة التي لم ترد في النص					
	أ	تعزيز مهارة الكتابة	ب	تحفيز العقل	ج	الإمتاع والتسلية
١٥	ما أعظم كتاب يقرأ و يؤجر قارئه على قراءته ؟					
١٦	هل عبارة " القراءة فوائدها محدودة " تدل على رأي أم حقيقة ؟ استدل على إجابتك .					
١٧	ما رأيك في فكر من لا يمارس القراءة ؟					
١٨	نلاحظ عزوف الناشئة عن ممارسة القراءة رغم أهميتها . اذكر أسباب ذلك .					
١٩	اقترح حلاً لمشكلة عزوف الناشئة عن ممارسة القراءة .					



الكوكب الأزرق

كثيراً ما يُطلق على الأرض اسم الكوكب الأزرق ؛ لأنَّ سطحها يبدو أزرق اللون من الفضاء ؛ وذلك لكون أكثر من نصف سطح الأرض مغطى بالمياه ، وهذا الكوكب الكثيف الصخري هو ثالث كواكب المجموعة الشمسية ، حيث يأتي ترتيبه حسب البعد عن الشمس بعد كوكب عطارد، وكوكب الزهرة ، وتقع الأرض بين كوكب الزهرة و كوكب المريخ .

وهو الكوكب الوحيد الصالح للحياة من بين كواكب المجموعة الشمسية ، والمسافة التي تفصله عن الشمس جعلته مكاناً مثالياً للحياة ؛ فهو ليس بشديد الحرارة ولا شديد البرودة ،. ويحتوي على الماء و الهواء الأساسيين للحياة .

والأرض ليست مستديرة بشكل مثالي ، فهي مسطحة عند القطبين ، ومُنْفَخَةٌ عند خط الاستواء و تتكون الأرض من ثلاث طبقات هي :

١/ النواة التي تنقسم إلى قسمين : نواة داخلية صلبة و نواة خارجية رخوة مائلة للسيولة ، وتتكون النواة من معادن ثقيلة أهمها الحديد والنيكل .

٢/ غطاء النّواة : ويتكوّن من صُخور قاعِديّة عَظيمة الكثافة وشديدة الصلابة ، ويسمى الوشاخ .

٣/ القشرة الأرضية : وهي الغطاء الخارجي الصلْب الذي يُحيط بالكرة الأرضية ، ويتكوّن من اليابس والماء ، وتبلغ مساحة اليابس أقلّ من ثلث مساحة سطح الكرة الأرضية ، فهي تبلغ ٢٩% تقريباً من المساحة الكلية لسطح الأرض ، في حين تشغل المسطحات المائية ٧١% تقريباً ، ويتكوّن سطحها من الجبال ، والهضاب ، والسّهول ، والصّحاري ، والوديان ، والأنهار ، والبحار ، والمحيطات ، والبحيرات ، والنباتات المختلفة .

وتبعد الأرض عن الشمس مسافة ١٥٠ مليون كم، ويحتاج ضوء الشمس إلى ثماني دقائق للوصول إلى الأرض ، وهو الذي يمنحها الدفء والحرارة . وتدور حول نفسها دورة كاملة كل أربع وعشرين ساعة تقريباً، وهي التي يحدث عنها بتدبير الله تعاقب الليل والنهار ، كما تدور الأرض حول الشمس دورة كاملة كل ٣٦٥ يوماً. ويحدث عنها ظاهرة الفصول الأربعة، وهي: الشتاء، والرّبيع، والصيف، والخريف، وفي الوقت الذي يكون فيه فصل الشتاء في النصف الشمالي من الكرة الأرضية يكون فصل الصيف في النصف الجنوبي .

ويحيط بالكرة الأرضية الغلاف الجويّ وهو غطاء سميّك يحيط بالكرة الأرضية من جميع الجهات ، ويبلغ سمكه نحو ١٠,٠٠٠ كم ، ويتكوّن من مجموعة من الغازات منها غاز



الأكسجين الذي تتنفسه الكائنات الحيّة لكي تستطيع البقاء على قيد الحياة ، و غاز ثاني أكسيد الكربون الذي يحافظ على دفء الأرض وحمايتها من التقلبات الحرارية ، وغاز الأوزون الذي يمنع تسرب أشعة الشمس الضّارة إلى الأرض ومن أهم وظائف الغلاف الجويّ حفظ الحرارة لتكون متوازنة على سطح الأرض ، وصدّ دخول الشّهب والنيازك في الأرض .

بعد القراءة الواعية للنص السابق اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة التالية :

١	يطلق على الأرض اسم الكوكب						
	أ	الأخضر	ب	الأصفر	ج	الأزرق	د
٢	ترتيب كوكب الأرض بالنسبة لقربه من الشمس						
	أ	الأول	ب	الرابع	ج	الثالث	د
٣	كوكب الأرض كوكب						
	أ	غازي	ب	مائي	ج	ملتهب	د
٤	تقع الأرض بين كوكبي						
	أ	عطارد والزهرة	ب	الزهرة والمريخ	ج	المريخ وزحل	د
٥	تتكون الأرض من طبقة رخوة مائلة للسيولة هي						
	أ	النواة الخارجية	ب	النواة الداخلية	ج	غطاء النواة	د
٦	الغطاء الخارجي الصلب الذي يحيط بالكرة الأرضية هو						
	أ	النواة الداخلية	ب	النواة الخارجية	ج	قشرة الأرض	د
٧	تبلغ مساحة المسطحات المائية من المساحة الكلية لسطح الأرض						
	أ	٧٠٪	ب	٧٥٪	ج	٧١٪	د
٨	تدور الأرض حول نفسها دورة كاملة كل						
	أ	٤٨ ساعة	ب	٢٤ ساعة	ج	١٢ ساعة	د
٩	ينتج عن دوران الأرض حول نفسها						
	أ	الفصول الأربعة	ب	هطول الأمطار	ج	الليل والنهار	د
١٠	تدور الأرض حول الشمس كل						
	أ	٣٦٦ يوم	ب	٣٦٧ يوم	ج	٣٦٤ يوم	د
١١	وحدة الطول المترية التي وردت في النص هي						
	أ	م	ب	سم	ج	ملم	د

الغاز الذي تتنفسه الكائنات الحية لتبقى على قيد الحياة هو								١٢
أ	ثاني أكسيد الكربون	ب	الأكسجين	ج	الأوزون	د	النيتروجين	
مرادف كلمة كثيف								١٣
أ	قليل	ب	خفيف	ج	كثير	د	رهيف	
ضد كلمة صلبة								١٤
أ	جامدة	ب	قوية	ج	شديدة	د	مرنة	
من خلال النص دُل على أن الأرض هي الكوكب المناسب للحياة.								١٥
ما السبب في عدم وصول أشعة الشمس الضارة إلى الأرض ؟								١٦
من خلال النص ما العبارة الدالة على سرعة الضوء ؟								١٧
كيف ستكون الحياة لو اختلفت المسافة بين الأرض والشمس ؟								١٨
رتب طبقات تكوين الأرض كما جاء في النص .								١٩
غطاء النواة								
قشرة الأرض								
النواة								
اقترح عنوانا آخر للنص .								٢٠



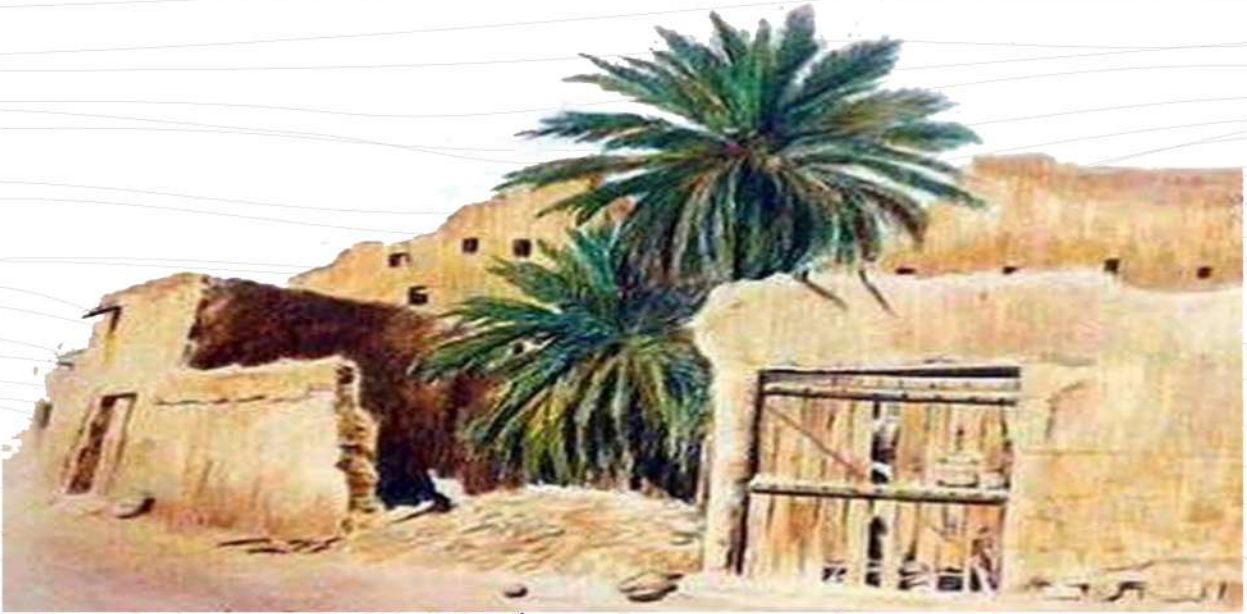
الملك والوزير

كَانَ عِنْدَ الْمَلِكِ وَزِيرًا يَتَمَتَّعُ بِحُكْمَةٍ كَبِيرَةٍ، وَيَتَّقُ أَنَّ كُلَّ مَا يَقْدِرُهُ اللَّهُ لِلْإِنْسَانِ هُوَ خَيْرٌ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ خَرَجَ الْمَلِكُ بِرَفَقَةِ الْوَزِيرِ لِصَيْدِ الْحَيَوَانَاتِ، وَكُلَّمَا أَصِيبَ الْمَلِكُ بِشَيْءٍ قَالَ لَهُ الْوَزِيرُ : (لَعَلَّهُ خَيْرٌ) ، وَأَثْنَاءَ مَسِيرِهِمَا وَقَعَ الْمَلِكُ وَانْقَطَعَ أَحَدُ أَصَابِعِهِ وَخَرَجَ مِنْهُ الدَّمُ. فَقَالَ لَهُ الْوَزِيرُ : (لَعَلَّهُ خَيْرٌ) وَعِنْدَ ذَلِكَ غَضِبَ الْمَلِكُ عَلَى الْوَزِيرِ وَقَالَ أَيْنَ الْخَيْرُ وَقَدْ قُطِعَتْ إصْبَعِي ، وَأَمَرَ حُرَّاسَهُ بِالْقَبْضِ عَلَى الْوَزِيرِ وَحَبْسِهِ، فَقَالَ الْوَزِيرُ: (لَعَلَّهُ خَيْرٌ)، وَقَضَى الْوَزِيرُ مُدَّةً طَوِيلَةً دَاخِلَ السَّجْنِ وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ خَرَجَ الْمَلِكُ لِلصَّيْدِ مُصْطَحِبًا مَعَهُ حُرَّاسَهُ ، فَوَقَعَ فِي يَدِ جَمَاعَةٍ مِنَ النَّاسِ يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ ، وَقَدْ أَخَذُوهُ لِيَقْدُمُوهُ قُرْبَانًا لِلْأَصْنَامِ الَّتِي يَعْبُدُونَهَا، وَعِنْدَمَا عَرَضُوا الْمَلِكَ عَلَى قَائِدِهِمْ وَجَدَ إصْبَعَهُ مَقْطُوعًا فَأَمَرَ بِتَرْكِهِ وَإِعَادَتِهِ مِنْ حَيْثُ أَتَى وَذَلِكَ لِأَنَّ الْقُرْبَانَ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ صَاحِبًا سَلِيمًا مِنْ أَيِّ عِلَّةٍ، ثُمَّ عَادَ الْمَلِكُ إِلَى الْقَصْرِ مُبْتَهَجًا بِنَجَاتِهِ مِنَ الْمَوْتِ بِأَعْجُوبَةٍ ، وَطَلَبَ مِنَ الْحُرَّاسِ أَنْ يَحْضُرُوا الْوَزِيرَ إِلَيْهِ ، ثُمَّ أَحْضَرُوهُ وَرَوَى الْمَلِكُ لَهُ مَا حَصَلَ مَعَهُ، وَاعْتَذَرَ مِنْهُ عَمَّا بَدَرَ مِنْهُ، ثُمَّ سَأَلَ عَنْ سَبَبِ قَوْلِهِ : (لَعَلَّهُ خَيْرٌ) عِنْدَمَا أَمَرَ الْحُرَّاسَ بِأَنْ يَسْجُنُوهُ ، فَقَالَ الْوَزِيرُ : أَنَا وَزِيرُكَ وَ مَلَازِمُ لَكَ دَائِمًا وَلَوْ لَمْ أَدْخُلِ السَّجْنَ لَكُنْتُ مَعَكَ فِي رِحْلَةِ صَيْدِكَ وَقَبْضَ عَلَيَّ عَبْدُ الْأَصْنَامِ وَقَدُمُونِي قُرْبَانًا لِأَلِهَتِهِمْ لِأَنِّي سَلِيمٌ بِلَا عَيْبٍ ، وَلِذَلِكَ فَدَخُولِي السَّجْنَ كَانَ خَيْرًا لِي فَاللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عِنْدَمَا يَأْخُذُ مِنَ الْإِنْسَانِ شَيْئًا لَا يَكُونُ ذَلِكَ إِلَّا امْتِحَانًا لَهُ وَلِخَيْرٍ يَجْهَلُهُ الْعَبْدُ، فَالْإِيمَانُ بِقَضَاءِ اللَّهِ وَ قَدَرِهِ يَبْعَثُ فِي نَفْسِ الْمُؤْمِنِ السَّعَادَةَ وَ الطَّمَأْنِينَةَ حَيْثُ أَنَّهُ يَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ سَيَخْتَارُ لَهُ الْأَفْضَلَ كَمَا أَنَّ الْإِيمَانَ بِقَضَاءِ اللَّهِ وَ قَدَرِهِ يَدْعُو إِلَى التَّفَاوُلِ عِنْدَ اشْتِدَادِ الْمَصَائِبِ وَذَلِكَ لِأَنَّهَا تَغْنِي اقْتِرَابَ الْفَرَجِ وَ النَّصْرَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .

بعد القراءة الواعية للنص السابق اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة التالية :

١	خرج الملك برفقة الوزير .					
	أ	لتفقد الرعية	ب	لصيد الحيوانات	ج	لركوب الخيل
٢	قطع إصبع الملك في					
	أ	القصر	ب	رحلة الصيد	ج	الحديقة
٣	الصفة التي كان الوزير يتمتع بها .					
	أ	الحكمة	ب	الصدق	ج	الإيثار
٤	قائل عبارة (لعله خير) .					
	أ	الملك	ب	الحارس	ج	السجان
٥	ضد كلمة " نجاته " .					
	أ	نجاحه	ب	هلاكه	ج	فراره
٦	معنى طمأنينة النفس .					
	أ	اضطرابها	ب	انزعاجها	ج	قلقها
٧	من القيم الدينية المستفادة من هذه القصة .					
	أ	التحلي بالشجاعة	ب	أن الإيمان بقضاء الله يبعث في النفس الطمأنينة	ج	الإيثار
٨	سبب نجاة الملك بعد وقوعه في قبضة بعض الجماعات بعد الله عز وجل .					
	أ	الإصبع المقطوع	ب	تقديم المال لهم	ج	معرفتهم بمكانته
٩	معنى كلمة بدر " في عبارة " اعتذر عما (بدر) منه " .					
	أ	أسرع	ب	أخذ	ج	صدر
١٠	الحدث الذي لم يرد في القصة .					
	أ	خروج الملك للصيد	ب	هلاك الملك على يد بعض الجماعات	ج	عودة الملك إلى قصره بعد نجاته
١١	عاد الملك إلى القصر بعد نجاته وهو في حالة .					
	أ	ابتهاج	ب	غضب	ج	استغراب

١٢	العبارة التي أبعدت الحزن عن الوزير حين دخل السجن و بعثت في نفسه الرضا .					
	أ	ليت ذلك لم يحدث	ب	تبا لهذا الأمر	ج	لعله خير
١٣	قال صلى الله عليه وسلم : عجباً لأمر المؤمن إن أمره كله له خير وليس ذلك لأحد إلا للمؤمن إن أصابته سراء شكر فكان خيراً له ، وإن أصابته ضراء صبر فكان خيراً له " . — في ضوء هذا الحديث اذكر حدثاً من القصة يدل على معناه .					
١٤	ماذا تتوقع أن يحصل للوزير بعد خروجه من السجن ؟					
١٥	اقترح عنواناً آخر مناسب للقصة .					
١٦	ماذا سيحدث لو لم تقطع إصبع الملك ؟					
١٧	اكمل القصة بنهاية مختلفة من تأليفك .					
١٨	رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها في القصة :					
	وقوع الملك في يد جماعة من الناس .					
	إطلاق الملك سراح الوزير .					
	نجاة الملك من جماعة عباد الأصنام .					
	انقطع إصبع الملك بعد وقوعه .					
	خروج الملك ووزيره للرحلة .					



الفتاة الحكيمة

حاتم الأصم من كبار الصالحين اشتاق في سنة من السنوات للحج، ولكنه لا يملك النفقة على نفسه ولا على أهله من بعده ، لا سيما وأنه سيغيب عنهم أشهرًا، وهو كثير العيال قليل الحال، فلما اقترب موسم الحج اشتد شوقه حتى قاده ذلك إلى البكاء، فرأته ابنته له صغيرة، ولكنها كبيرة في صلاحها وتقواها، فقالت لأبيها: ما يبكيك يا أبتاه؟ فقال: الحج أقبل! فقالت: وما لك لا تحج؟ فقال لها: النفقة! فقالت: يرزقك الله. قال: النفقة عليكم من بعدي؟ فقالت: يرزقنا الله .

ثم ذهبت البنت الصالحة إلى أمها وإخوانها وأخواتها وقالت لهم: ماذا عليكم لو أدنتم لأبيكم أن يذهب إلى بيت ربه ليحج، فيدعو لكم؟ فقالت الأم: كيف ونحن على هذه الحال الشديدة من الفاقة والفقر؟! فقالت البنت: دعوه يذهب حيث شاء، فإنه أكل رزق، وليس برزق، إنما الرزاق هو الله -تعالى - .

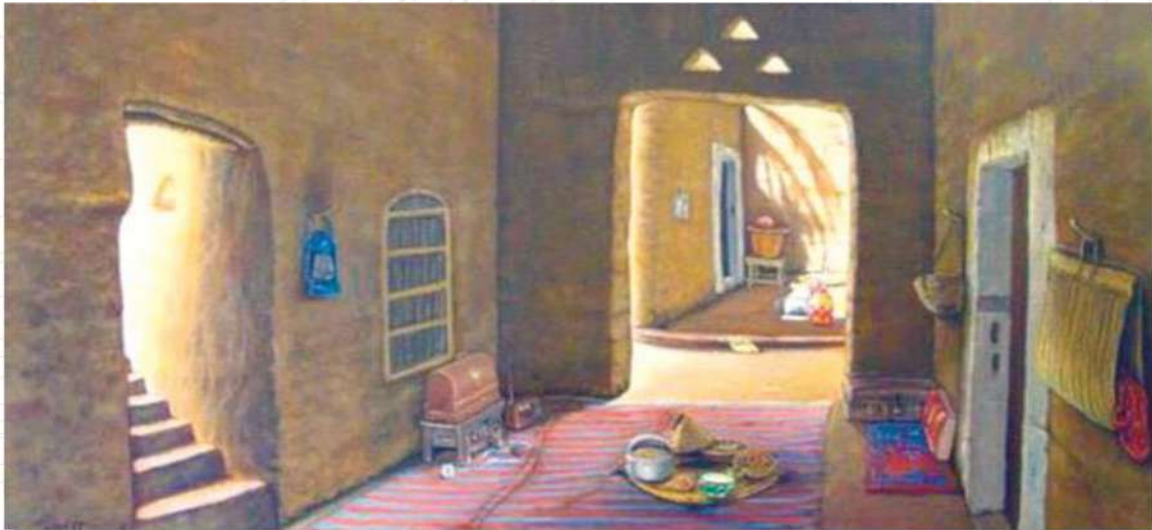
فما زالت بهم حتى وافقوا على ذهاب والدهم للحج، فقام من فوره وهيا نفسه وخرج مسافرا، بعد أن ترك لهم نفقة يسيرة، وخرج يسير ماشيا على قدميه خلف القافلة؛ لأنه لا يملك نفقة الركوب، وفي طريقهم إلى مكة قدر الله -تعالى- أن عقربا لدغت أمير القافلة، فأصابه ألم شديد، فطلبوا له طبيبا

فَلَمْ يَجِدُوا، فَقَالُوا: هَاهُنَا رَجُلٌ صَالِحٌ؟ لَعَلَّهُ يَرْقِيهِ وَيَدْعُو لَهُ، فَلَمَّا أُدْخِلَ عَلَيْهِ رَقَاهُ وَدَعَا لَهُ، فَعُوفِيَ أَمِيرُ الْقَافِلَةِ وَتَحَسَّنَتْ صِحَّتُهُ، فَأَمَرَ لَهُ بِمَرْكُوبٍ، وَخَصَّصَ لَهُ أَكْلًا وَشَرْبًا طَوَالَ الرَّحْلَةِ، فَاسْتَبَشَرَ حَاتِمٌ وَعَلِمَ أَنَّ ذَلِكَ مِنْ تَدْبِيرِ اللَّهِ وَفَضْلِهِ، فَقَالَ: اللَّهُمَّ هَذَا تَدْبِيرُكَ لِي، فَأَرِنِي تَدْبِيرَكَ فِي أَهْلِ بَيْتِي.

فِي بَيْتِ حَاتِمٍ، وَ بَعْدَ عِدَّةِ أَيَّامٍ مِنْ سَفَرِهِ لَمْ يَزِدْذُ الْأَمْرُ إِلَّا سُوءًا وَفَقْرًا وَحَاجَةً، وَأَصْبَحَ الْجِيرَانُ يَلُومُونَهُمْ، وَيَقُولُ: كَيْفَ أَذْنُتُمْ لِأَبْيَكُم بِالْحَجِّ، حَتَّى أَخَذَ الْأَوْلَادُ يَلُومُونَ تِلْكَ الصَّغِيرَةَ.

وَيَقُولُونَ: أَنْتِ السَّبَبُ فِيمَا نَحْنُ فِيهِ، لَوْ سَكَتِ لَمَّا وَافَقْنَا، فَرَفَعَتِ الصَّغِيرَةُ طَرْفَهَا إِلَى السَّمَاءِ، وَقَالَتْ: إِلَهِي وَخَالِقِي، عَوَدْتَنَا فَضْلَكَ فَلَا تُخَيِّبْنَا، وَلَا تُخْجَلْنِي مَعَهُمْ، وَتَرَدُّ عَلَيْهِمْ بِقَوْلِهَا: أَبُونَا آكَلُ رِزْقٍ وَلَيْسَ بِرَازِقٍ، الرِّزَاقُ هُوَ اللَّهُ، فَإِذَا عَاوَدُوهَا بِاللُّومِ قَالَتْ: ذَهَبَ آكَلُ الرِّزْقِ وَبَقِيَ الرِّزَاقُ.

وَبَيْنَمَا هُمْ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ، إِذَا بِبَابِ الْبَيْتِ يُطْرَقُ، فَقَالُوا مِنَ الطَّارِقِ فَقَالَ: الْأَمِيرُ يَسْتَسْقِيكُمْ، فَقَالَتِ الْأُمُّ: سُبْحَانَ اللَّهِ! نَحْنُ نَنْتَظِرُ مِنَ الْجُوعِ وَالْأَمِيرُ يَسْتَسْقِينَا، فَأَخَذَتْ كُوزًا نَظِيفًا وَمَلَأَتْهُ مَاءً، وَنَاوَلَتْهُ الْمَاءَ.



و ذَلِكَ أَنَّ الْأَمِيرَ كَانَ فِي رَحْلَةٍ صَيْدٍ فَأَنْقَطَعَ الْمَاءُ عَنْهُمْ فَأَصَابَهُ عَطَشٌ شَدِيدٌ، فَأَرْسَلَ وَزِيرَهُ إِلَى أَقْرَبِ بَيْتٍ فَكَانَ بَيْتُ حَاتِمِ الْأَصَمِّ، فَلَمَّا شَرَبَ الْأَمِيرُ وَأَحْسَنَ بَطْعَمَ وَغُذُوبَةَ الْمَاءِ، سَأَلَ مَنْ مَعَهُ مَنْ صَاحِبِ الْبَيْتِ؟ فَقَالُوا: هَذَا بَيْتُ حَاتِمِ الْأَصَمِّ، فَقَالَ الْأَمِيرُ: الرَّجُلُ الصَّالِحُ؟ قَالُوا: نَعَمْ، فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي سَقَانَا مِنْ بُيُوتِ الصَّالِحِينَ، فَقَالَ لَهُمْ: نَادُوهُ حَتَّى نَجَازِيَهُ، فَقِيلَ لَهُ: قَدْ خَرَجَ لِلحَجِّ، وَلَمْ يَتْرِكْ لِعِيَالِهِ شَيْئًا، فَقَالَ الْأَمِيرُ: وَنَحْنُ أَيْضًا قَدْ أَثْقَلْنَا عَلَيْهِمُ الْيَوْمَ، وَلَيْسَ مِنَ الْمُرُوءَةِ أَنْ يُثْقَلَ مِثْلُنَا عَلَى مِثْلِهِمْ.

فَقَامَ الْأَمِيرُ وَحَلَ مَنْطِقَتَهُ مِنْ وَسْطِهِ وَهُوَ حِزَامٌ مِنَ الْقَمَاشِ الْمُرَصَّعِ بِالْجَوَاهِرِ ، فَرَمَى بِهَا فِي الدَّارِ، ثُمَّ قَالَ لِأَصْحَابِهِ: مَنْ أَحْبَبَنِي فَلْيَفْعَلْ مِثْلِي، فَحَلَّ جَمِيعُ أَصْحَابِهِ مَنْاطِقَهُمْ، وَرَمَوْا بِهَا فِي الدَّارِ، ثُمَّ انْصَرَفُوا، فَقَالَ الْوَزِيرُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ أَهْلَ الْبَيْتِ، لَا تَبْتَئِكُمُ السَّاعَةُ بِثَمَنِ هَذِهِ الْمَنَاطِقِ فَلَا تَتَصَرَّفُوا فِيهَا، فَلَمَّا رَجَعَ إِلَيْهِمْ دَفَعَ لَهُمْ مَالًا جَزِيلًا وَذَهَبًا كَثِيرًا، ثُمَّ لَتَلِكِ الْمَنَاطِقِ وَاسْتَرَدَّهَا مِنْهُمْ، وَأَصْبَحَ بَيْتُ حَاتِمِ الْأَصَمِّ مِنْ أَغْنَى الْبُيُوتِ، وَأَخَذَ أَبْنَاءُ حَاتِمٍ يَشْتَرُونَ وَيَأْكُلُونَ كُلُّ مَا يُرِيدُونَ مِنَ الطَّعَامِ.

فَلَمَّا رَأَتْ الصَّبِيَّةُ الصَّغِيرَةُ ذَلِكَ بَكَتْ بُكَاءً شَدِيدًا! فَقَالَتْ لَهَا الْأُمُّ: عَجَبًا لَكَ يَا ابْنَتِي بِالْأَمْسِ كُنَّا فِي جُوعٍ وَفَقْرٍ فَكُنْتَ تَضْحَكِينَ، وَالْيَوْمَ وَقَدْ أَغْنَانَا اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ تَبْكِينَ، فَقَالَتْ الْبِنْتُ الصَّالِحَةُ: يَا أُمًّا هَذَا مَخْلُوقٌ لَا يَمْلِكُ لِنَفْسِهِ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا نَظَرَ إِلَيْنَا نَظْرَةَ شَفَقَةٍ فَأَغْنَانَا بِمَا رَأَيْتِ، فَكَيْفَ لَوْ نَظَرَ إِلَيْنَا الرَّزَاقُ جَلَّ جَلَالُهُ.



بعد القراءة الواعية للنص السابق اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة التالية :

١	العبادة التي اشتاق إليها حاتم الأصم هي					
	أ	الزكاة	ب	الصيام	ج	الحج
٢	العبارة التي وصفت حال حاتم الأصم هي					
	أ	قليل المال والعيال	ب	كثير المال والعيال	ج	كثير العيال قليل المال
٣	كلمة منطوقته تعني					
	أ	مكان سكنه	ب	حزام من قماش مرصع بالجواهر	ج	عمامته
٤	السبب الذي كان يمنع حاتم الأصم من السفر هو					
	أ	المرض	ب	كثرة الأعمال	ج	الفقر
٥	مرادف كلمة مرصع					
	أ	منظم	ب	مزين	ج	مرفق
٦	ضد كلمة فاقة					
	أ	حاجة	ب	ضيق	ج	ثراء
٧	صفة من صفات الله وردت في النص .					
	أ	الكريم	ب	الرحمن	ج	الرزاق
٨	ما المشكلة التي واجهت القافلة أثناء سفرها ؟					
	أ	هجوم اللصوص	ب	لدغت عقرب أمير القافلة	ج	ضلت القافلة الطريق
٩	ما سبب شفاء أمير القافلة ؟					
	أ	علاج الطبيب	ب	تناول الدواء	ج	شرب العسل
١٠	كافأ أمير القافلة حاتم الأصم بـ					
	أ	قطع من الذهب	ب	أركبه وأمرله بطعام	ج	خمس ديناراً
١١	من طرق بيت حاتم وطلب ماء ؟					
	أ	وزير الأمير	ب	الأمير	ج	الجيران
١٢	علام يدل قول الفتاة : (إنه أكل رزق وليس برازق) ؟					
	أ	الأمانة	ب	صدق التوكل على الله	ج	التعاون

١٣	تعلمت من شخصية الفتاة						
أ	التوكل على الله	ب	التعاون	ج	التسامح	د	الإيثار
١٤	الشخصية التي أعجبتك في القصة						
أ	الأم	ب	الفتاة الصغيرة	ج	الأمير	د	الإخوة
١٥	كانت نهاية القصة						
أ	محزنة	ب	مفرحة	ج	مفجعة	د	مسلية
١٦	ما السبب الذي جعل حاتم الأصم يسير خلف القافلة ؟						
١٧	ما النتائج المترتبة على شرب الأمير للماء من بيت حاتم ؟						
١٨	ما سبب بكاء الفتاة الصغيرة ؟						
١٩	قارن بين موقف الفتاة و موقف إخوتها من ذهاب أبيهم للحج ؟						
٢٠	رتب الأحداث حسب تسلسلها في النص .						
	خرج الأمير للصيد فانقطع الماء عنه وطلب السقيا من بيت حاتم الأصم						
	خرج للحج ماشيا خلف القافلة بعد أن وافق أولاده وزوجته						
	فرقاه حاتم وشفى وأمر له بمركوب وطعام						
	اشتااق حاتم الأصم في سنة من السنوات إلى الحج						
	ثم أعطاهم حزامه المرصع بالجواهر						
	لدغت عقرب أمير القافلة						
	أصبح بيت حاتم من أغنى البيوت						
٢١	أعط عنوانا آخر للنص .						

٢٢	اقترح نهاية مختلفة للقصة من تأليفك .
	
٢٣	لخص القصة بأسلوبك .
	



هَيَمَنَةُ فِكْرَةٍ

يُحْكِي أَنَّهُ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ عَادَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ حَزِينًا بَاكِيًا فَاسْتَقْبَلَهُ وَالِدُهُ وَسَأَلَهُ عَنْ سَبَبِ بُكَائِهِ ، فَأَخْبَرَهُ أَحْمَدُ بِأَنَّهُ سَوَفَ يَفْشَلُ فِي سَبَاقِ الْجَرِيِّ الَّذِي سَيَقَامُ بَعْدَ اسْتَبْرَاحٍ وَسَيُخْشَرُ أَمَامَ زُمَلَانِهِ ، تَعَجَّبَ الْوَالِدُ كَثِيرًا مِنْ كَلَامِ أَحْمَدَ وَنَظَرَ إِلَيْهِ فِي دَهْشَةٍ وَاضِعًا يَدَهُ عَلَى جَبِينِهِ حَتَّى يَتَأَكَّدَ مِنْ حَرَارَةِ ابْنِهِ ، فَوَجَدَ جَبِينَهُ بَارِدًا ، فَسَأَلَهُ إِنْ كَانَ يَشْكُو مِنْ أَلَمٍ ، فَأَجَابَ أَحْمَدُ قَائِلًا : لَا يَا أَبِي .

قَالَ الْوَالِدُ لِابْنِهِ : إِنْ كُنْتَ لَا تَشْكِي مِنْ أَيِّ مَرَضٍ أَوْ عَلَةٍ تَمْنَعُكَ مِنْ خَوْضِ السَّبَاقِ ، فَلِمَاذَا الْخَوْفُ مِنَ الْفَشَلِ ؟ قَالَ أَحْمَدُ : أَنَا أَشْعُرُ بِذَلِكَ يَا أَبِي ، قَلْبِي يُحَدِّثُنِي بِأَنِّي سَوَفَ أَفْشَلُ فِي السَّبَاقِ ، وَلِذَلِكَ لَنْ أَشَارِكَ فِيهِ وَهَذَا أَفْضَلُ لِي . قَالَ الْوَالِدُ إِذَا أَنْتَ مُقْتَنِعٌ بِهِ تَمَامًا ، فَابْتَسَمَ الْوَالِدُ فِي حَنَانٍ وَقَالَ : وَهَلْ لِقَلْبِكَ لِسَانٌ حَتَّى يَتَحَدَّثَ ؟ ازْدَادَ بُكَاءُ أَحْمَدَ وَنَحِيْبُهُ حُزْنًا وَغَضَبًا ، وَ أَخَذَ يَرْكُلُ الْأَرْضَ بِقَدَمَيْهِ ، صَاحَ الْوَالِدُ : انْتَظِرْ يَا بَنِيَّ وَ لَا تَفْعَلْ ذَلِكَ ، لَا تَرْكُلِ الْأَرْضَ هُنَا بِقَدَمَيْكَ ، بَلْ أَقْفِرْ بَعِيدًا عَنْ هُنَا ، كَفَّ أَحْمَدُ عَنِ الْبُكَاءِ وَ نَظَرَ إِلَى وَالِدِهِ بِدَهْشَةٍ وَهُوَ لَا يَفْهَمُ مَقْصِدَهُ ، ثُمَّ سَأَلَهُ وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَى أَرْضِ الْغُرْفَةِ الَّتِي يَرْكُلُهَا بِقَدَمَيْهِ وَقَالَ : وَ لِمَاذَا أَقْفِرُ بَعِيدًا يَا أَبِي ؟

قَالَ الْوَالِدُ : لِأَنَّهُ قَدْ تَوَجَّدَ حُفْرَةٌ هُنَا فَتَقَعُ فِيهَا يَا بَنِي دُونَ أَنْ تَنْتَبِهَ ، قَالَ أَحْمَدُ : وَقَدْ
ازْدَادَتْ دَهْشَتُهُ : وَ لَكِنَّا فِي غُرْفَةِ مَنْزِلِنَا يَا وَالِدِي وَ لَا تَوَجَّدُ هُنَا أَيُّ حُفْرَةٍ ، قَالَ الْوَالِدُ :
مِنْ الْأَفْضَلِ أَنْ تَقْفَزَ بَعِيدًا عَنْ هُنَا ، وَضَعَ أَحْمَدُ يَدَهُ عَلَى جَبِينِ وَالِدِهِ لِيَتَأَكَّدَ مِنْ حَرَارَتِهِ
وَالدَّهْشَةُ تَغْمُرُهُ ، فَتَبَسَّمَ الْوَالِدُ ضَاحِكًا مِنْ تَصَرُّفِ أَحْمَدَ وَ دَهْشَتِهِ وَهُوَ يَقُولُ : يَا بَنِي أَنْتَ
تَخَافُ مِنَ الْفَشْلِ قَبْلَ أَنْ تَخُوضَ السِّبَاقَ ، وَ لِذَلِكَ سَوْفَ تَمْتَنِعُ عَنِ الْإِشْتِرَاكِ فِيهِ بِسَبَبِ
الْخَوْفِ الْكَاذِبِ ، كَمَنْ يَقْفَزُ فَوْقَ حُفْرٍ وَهَمِيَّةٍ لَا تَوَجَّدُ إِلَّا فِي مُخِيلَتِهِ فَقَطْ ، وَلَأنَّكَ كُنْتَ مُتَأَكِّدًا
وَ مُوقِنًا بَعْدَ وَجُودِ أَيِّ حُفْرَةٍ هُنَا لَمْ تَقْفَزْ عِنْدَمَا طَلَبْتُ مِنْكَ ذَلِكَ ، وَ إِنْ أَيْقَنْتَ وَاقْتَنَعْتَ فِي
دَاخِلِكَ بِأَنَّكَ سَوْفَ تَفُوزُ بِالسِّبَاقِ ، فَحْتَمًا سَوْفَ تَفُوزُ ، هَيَّا يَا بَنِي تَابِعِ التَّمَارِينَ الرِّيَاضِيَّةَ وَ
دَعْ الْخَوْفَ وَ التَّشَاوُمَ جَانِبًا وَ أَحْسِنِ الظَّنَّ بِاللَّهِ وَتَوَكَّلْ عَلَيْهِ فَقَدْ حَثَّنَا الْإِسْلَامُ عَلَى التَّفَاوُلِ
وَ هُوَ مِنْ أَهَمِّ الْأَسْبَابِ الَّتِي تَبْعَثُ فِي النَّفْسِ جَذْوَةَ الْأَمَلِ وَ الطَّمَانِينَةَ وَ انْشِرَاحَ الصَّدْرِ .



بعد القراءة الواعية للنص السابق أجب عن الأسئلة التالية:

١	عدد شخصيات القصة						
	أ	اثنان	ب	ثلاثة	ج	خمسة	د أربعة
٢	معنى يركل						
	أ	يأخذ	ب	يمسح	ج	يضرب	د يقفز
٣	مرادف كلمة الفشل						
	أ	الانتصار	ب	الإخفاق	ج	النجاح	د الفوز
٤	ضد كلمة المرض						
	أ	السقم	ب	العة	ج	الصحة	د التعب
٥	عاد أحمد من المدرسة						
	أ	فرحا	ب	حزينا	ج	نشيطة	د متعبا
٦	سيقام سباق الجري بعد						
	أ	أسبوع	ب	ثلاثة أيام	ج	يوم واحد	د شهر
٧	كان سبب بكاء أحمد و حزنه						
	أ	مشاجرته مع أحد الطلاب	ب	إخفاقه في الاختبار	ج	فقدان نقوده	د خوفه من الفشل
٨	السمة الغالبة على شخصية أحمد						
	أ	التشاؤم	ب	الثقة بالنفس	ج	التفاؤل	د الإقدام
٩	من الأحداث التي لم تحدث في القصة						
	أ	ركل أحمد للأرض	ب	أمره والده بالقفز بعيدا	ج	اشتراك أحمد في السباق	د عودة أحمد من المدرسة
١٠	وقعت أحداث هذه القصة في						
	أ	المنزل	ب	الملعب	ج	المدرسة	د الشارع
١١	المغزى من القصة						
	أ	بيان أن الخوف من الفشل من معوقات النجاح	ب	الالتزام بأداء التمارين الرياضية	ج	التأكيد على أهمية الرياضة	د أن الحزن و البكاء قد يحقق النجاح

الفكرة التي سيطرت على أحمد						١٢	
المشاركة في السباق	د	القفز عاليا	ج	الفشل قبل بدء السباق	ب		أ
استنتج الدروس المستفادة من القصة .							١٣
برأيك ما هي معوقات النجاح؟							١٤
يا بني أنت تخاف من الفشل قبل أن تخوض السباق "							١٥
في ضوء العبارة السابقة .. اذكر حدثا مشابها لمعنى هذه العبارة من واقع الحياة .							
							١٦
" قلبي يحدثني " هل هذه العبارة حقيقة أم خيال ؟ دلل على إجابتك .							
							١٧
ما رأيك فيمن يوقن بالفشل قبل الإقدام على عمل ما ؟							
							١٨
أعد سرد القصة ملخصة بأسلوبك .							
							١٩
ضع عنوانا آخر للقصة .							

٢٠	أكتب نهاية مناسبة مغايرة لما ورد في النص من تأليفك .
٢١	رتب الأحداث التالية حسب تسلسلها في القصة .
	قال الوالد لأحمد : اقفز بعيدا عن هنا .
	تابع التمارين الرياضية و دع الخوف و التشاؤم .
	عاد أحمد من المدرسة حزينا باكيا .
	و أخذ أحمد يركل الأرض بقدميه .
	سأل الوالد ابنه إن كان يشكو من ألم .



كَانَ هُنَاكَ صَبِيٌّ صَغِيرٌ اسْتَعَدَّ لِلسَّفَرِ إِلَى بَغْدَادٍ لَطَلِبَ الْعِلْمَ ، وَأَعْطَتْهُ أُمُّهُ أَرْبَعِينَ دِينَارًا؛ لِيَنْفِقَ مِنْهَا، وَقَالَتْ لَهُ: أَوْصِيكَ بِالصِّدْقِ، عَاهِدْنِي يَا وَلَدِي أَلَّا تَكْذِبَ أَبَدًا مَهْمَا كَانَ الْأَمْرُ . فَعَاهَدَهَا ، وَخَرَجَ الصَّبِيُّ مَعَ الْقَافِلَةِ، وَبَيْنَمَا هِيَ تَسِيرُ فِي الصَّحْرَاءِ هَاجَمَتْهَا عِصَابَةٌ مِنَ اللُّصُوصِ، وَأَخَذَتْ الْأَمْوَالَ وَالْبِضَاعَةَ وَالْأَمْتِعَةَ . ثُمَّ نَظَرَ أَحَدُ أَفْرَادِ الْعِصَابَةِ إِلَى ذَلِكَ الصَّبِيِّ وَسَأَلَهُ: هَلْ مَعَكَ شَيْءٌ؟ فَقَالَ الصَّبِيُّ: مَعِيَ أَرْبَعُونَ دِينَارًا . فَضَحِكَ اللُّصُّ، وَظَنَّ أَنَّ الصَّبِيَّ يَمْرُحُ، أَوْ أَنَّهُ مَجْنُونٌ، فَأَخَذَهُ إِلَى زَعِيمِهِمْ وَأَخْبَرَهُ بِمَا حَدَثَ . فَأَمَرَهُمْ أَنْ يُفْتَشَوْهُ. فَوَجَدُوا مَعَهُ أَرْبَعِينَ دِينَارًا . فَقَالَ زَعِيمُ اللُّصُوصِ: مَا حَمَلَكَ عَلَى الصِّدْقِ؟ قَالَ الصَّبِيُّ: عَاهَدْتُ أُمِّي عَلَى الصِّدْقِ، وَأَخَافُ أَنْ أَخُونَ عَهْدَهَا . فَتَأَثَّرَ الزَّعِيمُ بِكَلَامِ الْغُلَامِ، وَقَالَ: غُلَامٌ صَغِيرٌ يُطِيعُ رَبَّهُ ، وَلَا يَخْلِفُ عَهْدَ أُمِّهِ وَيَخَافُ أَنْ يَخُونَ عَهْدَهَا، وَأَنَا رَجُلٌ كَبِيرٌ أَخُونُ عَهْدَ اللَّهِ . فَأَمَرَ اللُّصُوصَ بِرَدِّ مَا أَخَذُوهُ مِنَ الْقَافِلَةِ، وَقَالَ لِلصَّبِيِّ: أَنَا تَائِبٌ إِلَى اللَّهِ عَلَى يَدَيْكَ . فَقَالَ بَاقِي اللُّصُوصِ لِزَعِيمِهِمْ: لَقَدْ كُنْتُ كَبِيرَنَا فِي قَطْعِ الطَّرِيقِ، وَأَنْتَ الْيَوْمَ كَبِيرُنَا فِي التَّوْبَةِ وَتَابُوا جَمِيعًا .

بعد القراءة الواعية للنص السابق اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة التالية :

١	سافر الصبي الصغير إلى بغداد					
	أ	للتجارة	ب	لطلب العلم	ج	للسياحة
٢	المال الذي أعطته الأم لابنها					
	أ	٥٠ ديناراً	ب	٣٠ ديناراً	ج	٤٠ ديناراً
٣	ركب الصبي للسفر إلى بغداد					
	أ	الحافلة	ب	القافلة	ج	الطائرة
٤	كلمة قافلة تعني					
	أ	الواحد في السفر	ب	السيارة	ج	الرفقة الكثيرة في السفر
٥	مرادف كلمة زعيم					
	أ	مرؤوس	ب	خادم	ج	حارس
٦	ما المشكلة التي واجهت القافلة أثناء سفرها ؟					
	أ	نفاد الطعام والشراب	ب	وعورة الطريق	ج	هجوم اللصوص
٧	ما سبب ثبات الصبي أمام اللصوص ؟					
	أ	كثرة علمه	ب	قوة جسمه	ج	صبره وتحمله
٨	علام يدل قول جماعة اللصوص : (أنت اليوم كبيرنا في التوبة) ؟					
	أ	تركهم للتوبة	ب	ندمهم وتوبتهم	ج	خوفهم من الزعيم
٩	تعلمت من شخصية الصبي					
	أ	التسامح	ب	الإيثار	ج	الصدق
١٠	الشخصية المركزية في القصة هي					
	أ	الأم	ب	اللصوص	ج	زعيم اللصوص

١١	الحيوانات التي يركبها الناس في أسفارهم						
أ	الأغنام	ب	الأبقار	ج	الجمال	د	الغزلان
١٢	كانت ردة فعل زعيم العصاة						
أ	الفرح	ب	الندم	ج	الرضا	د	الغضب
١٣	أي الأحداث التالية لم يذكر في القصة ؟						
أ	سفر الصبي إلى بغداد	ب	تأثر الزعيم بكلام الغلام	ج	عاهد أمه على الصدق	د	سرق اللصوص القافلة
١٤	كانت نهاية القصة						
أ	حزينة	ب	مفرحة	ج	مفجعة	د	مبكية
١٥	ما النتائج المترتبة على صدق الغلام ؟						
١٦	ما الدليل من القصة على أن الصبي لم يخن عهد أمه ؟						
١٧	ما رأيك في تصرف الصبي ؟						
١٨	رتب الأحداث التالية حسب ورودها في القصة . وبينما هي تسير في الصحراء هاجمتها جماعة من اللصوص فكان صدق الغلام سببا في توبتهم أعطته أمه ٤٠ دينارا وعاهدها على الصدق سأله أحد اللصوص هل معك شيء فقال الصبي : أبيعون دينارا استعد الصبي الصغير للسفر إلى بغداد خرج الصبي مع القافلة						

اقتراح عنوانا آخر للنص .	١٩
أعد تلخيص القصة بأسلوبك	٢٠



بُيُوتُنَا رَقْمِيَّةٌ

شكّل التطور العلمي و التقني في تكنولوجيا الاتصالات والتّواصل في العقدين الأخيرين ثورة علمية حقيقية هائلة أدت بدورها إلى تغيّرات اجتماعية كبيرة و عميقة على كافة الأصعدة .

وقد دعا الإسلام إلى التّواصل الإنساني و البشري كما قال تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ) (الحجرات/١٣) كما اعتنى الإسلام بالمجتمع والأسرة وشرّع الأحكام اللازمة لقيام العلاقات الاجتماعية و الأسرية و درء كلّ ما يقوضها ، وفي ضوء ثورة المعلومات الحديثة و على رأسها وسائل التواصل الحديثة التي انتشرت استخدامها بشكل واسع بين أفراد الأسرة الواحدة مما ترك آثارا سلبية على العلاقة بينهم ومنها شبكة الإنترنت وتطبيقاتها الفيس بوك ، التويتر ، اليوتيوب، ومواقع الدردشة وغيرها والإنترنت شبكة عالمية ضخمة وذلك لأنها تربط بين الملايين من أجهزة الحاسب الآلي الموجودة في مناطق مختلفة حول العالم. وقد أصبحت وسائل التواصل جزءا أساسيا من منظومة كل بيت بحيث لا يكاد يخلو أي بيت من الهواتف الذكية التي أصبحت من الضروريات اللازمة وذلك للاستفادة من الخدمات التي تقدّمها تلك الشبكات كالاتصال والتواصل و الحصول على المعلومات ببسر و سهولة و مشاركتها مع الآخرين .

و لا ننكر أهمية وجود هذه المنظومة في حياتنا غير أنها سلاح ذو حدين فإن أحسنّا استخدامها عادت علينا بالنفع وإن أسأنا استخدامها كانت لها عواقب وخيمة، ومن آثارها السلبية، العزلة و الإدمان حيث يصبح لكل فرد من أفراد الأسرة عالمه الافتراضي الخاص به ويهدر أغلب وقته عليها لتعلقه بها مما يضعف العلاقة بين أفراد الأسرة و العلاقات الاجتماعية الأخرى و انتقال التواصل من معناه الحسي إلى التواصل الرقمي ومن أضرار الإدمان عليها واستخدامها لأوقات طويلة، إلحاق الضرر بالبدن بسبب الأشعة الضارة المنبعثة من الأجهزة و خاصة البصر، ومن آثارها السلبية أيضاً عند إساءة الاستخدام بالدخول على المواقع غير الهادفة مما يؤدي إلى الاتصاف بالسلوكيات الخاطئة و اللاأخلاقية، وقد أثرت كذلك على ثقافتنا وقدراتنا اللغوية خاصة في الكتابة حيث أضعفت المهارات الكتابية لدى البعض نظراً لاستخدام الرموز والإشارات في لغة الإنترنت.

وكذلك مع التطور والطفرة المعلوماتية في المحتوى الرقمي كثرت الشائعات والتأثر بها خاصة من قبل من لا يمتلك حصيلة علمية كافية لتمييز بين الحقيقة والرأي أو القدرة على البحث والتحري عن المعلومة وأخذها من مصادرها الموثوقة، ومن هنا ندرّك خطورة هذه الوسائل على حياتنا الاجتماعية إن لم نحسن استخدامها وهذا يجعلنا أمام مسؤولية كبيرة نحو الأسرة و المجتمع ونشر الوعي الكافي للطريقة السليمة لاستخدام تلك الوسائل.



بعد القراءة الواعية للنص اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة التالية :

١	معنى كلمة الصعيد هو					
	أ	المكان الضيق	ب	الأرض المنخفضة	ج	الموضع الواسع
٢	المقصود بثورة المعلومات					
	أ	خمود وسكون المعلومات	ب	التقدم الهائل لتكنولوجيا المعلومات والاتصال	ج	النمو البسيط للمعلومات والاتصال
٣	المقصود بالعالم أو الواقع الافتراضي					
	أ	محاكاة حاسوبية لمناظر ثلاثية الأبعاد	ب	الواقع الفيزيائي	ج	الواقع التزامني الواقعي
٤	الفكرة العامة التي يدور حولها النص					
	أ	أثر وسائل التواصل الاجتماعي على المجتمع	ب	تطور وسائل التواصل	ج	تعدد وسائل التواصل
٥	الإسلام يدعو إلى					
	أ	التفرقة	ب	العزلة عن المجتمع	ج	التباعد
٦	وسائل التواصل الاجتماعي سلاح ذو حدين وذلك يعني أن لها جانب					
	أ	إيجابي فقط	ب	إيجابي وسلبي	ج	اندفاعي فقط
٧	الطريقة الصحيحة للتعامل مع الشائعات التي تنتشر عبر وسائل التواصل					
	أ	التحري والبحث عن الحقيقة من مصادرها الموثوقة	ب	تصديقها والتأثر بها	ج	نقلها إلى الآخرين
٨	معنى كلمة " يقوضها " كما جاء في السياق					
	أ	يقويها	ب	يرفعها	ج	يجمعها
٩	الإنترنت شبكة عالمية ضخمة لأنها					
	أ	تربط بين ملايين من الشبكات العالمية	ب	ذات نطاق محدود	ج	تربط بين بعض الشبكات العالمية

١٠	أصبحت وسائل التواصل جزء من منظومة كل بيت بل من الضروريات الأساسية وذلك					
	أ	للاستفادة من خدماتها	ب	لجودتها	ج	لجمال مظهرها
١١	استخدام أجهزة التواصل لأوقات طويلة يلحق الضرر بالبدن بسبب					
	أ	كثرة تطبيقاتها	ب	الأشعة الضارة المنبعثة منها	ج	كبر حجمها
١٢	من الأفكار التي لم يتطرق إليها النص					
	أ	طرق التخلص من الإدمان على شبكات التواصل	ب	الآثار السلبية لاستخدام شبكات التواصل	ج	أهمية شبكات التواصل في حياتنا
١٣	الجملة التي تعبر عن الشخص الذي يستخدم شبكات التواصل بشكل دائم ولا يستطيع الاستغناء عنها تعبيراً أقوى هي ..					
	أ	معتاد على استخدام شبكات التواصل	ب	مكثراً استخدام شبكات التواصل	ج	مدمن على استخدام شبكات التواصل
١٤	هل عبارة " الإفراط في استخدام شبكات التواصل شيء مضر " حقيقة أم رأي ؟ استدل على إجابتك					
١٥	اقترح حلاً لا تساعد على التخلص من الإدمان على استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.					
١٦	ما رأيك في الانتشار الواسع لاستخدام وسائل التواصل في مجتمعاتنا ؟					
١٧	ضع عنواناً آخر مناسب للنص .					
١٨	استطاع التعليم مواكبة هذه التطورات في تكنولوجيا المعلومات . مثل لذلك من واقعك المعاصر					



فَيُروُس كُورُونَا ٢٠١٩ أو (COVID-19) ، مَرَضٌ مُعَدٍ يُسَبِّبُهُ آخِرُ فَيُروُسٍ تَمَّ اكْتِشَافُهُ مِنْ سَلَالَةِ فَيُروَسَاتِ كُورُونَا. وَ هُوَ أَحَدُ الْفَيُروَسَاتِ الشَّائِعَةِ الَّتِي تُسَبِّبُ عَدَوِي الْجَهَازِ التَّنَفُّسِيِّ الْغُلَوِيِّ، وَالْجُيُوبِ الْأَنْفِيَّةِ، وَالتَّهَابَاتِ الْحَلْقِ .

اُكْتُشِفَ الْفَيُروُسُ الْمُسْتَجِدُّ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ فِي مَدِينَةِ وَوَهَانِ الصِّينِيَّةِ فِي نَهَايَةِ شَهْرِ دِيَسَمْبَرِ ٢٠١٩ م ، وَانْتَشَرَ حَوْلَ الْعَالَمِ مُنْذُ ذَلِكَ الْوَقْتِ مُسَبِّبًا جَانِحَةَ فَيُروُسِ كُورُونَا.

وَبَسَبَبِ عَدَمِ تَوَفُّرِ الْمَزِيدِ مِنَ الْمَعْلُومَاتِ عَنِ خُصَائِصِ الْفَيُروُسِ، فَإِنَّ الْأَطِبَّاءَ يَرْجَحُونَ أَنَّ فَيُروُسَ كُورُونَا يَنْتَقِلُ كِبَاقِي الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ الْآخَرَى عِبْرَ :

١/الانتقالُ الْمُبَاشِرُ مِنْ خِلَالِ الرِّذَاذِ الْمُتَطَايِرِ مِنَ الْمَرِيضِ أَثْنَاءِ الْكَحَةِ أَوْ الْعَطْسِ.

٢/الانتقالُ غَيْرِ الْمُبَاشِرِ مِنْ خِلَالِ مَلَامَسَةِ الْأَسْطِجِ وَالْأَدَوَاتِ الْمُلَوَّثَةِ بِالْفَيُروُسِ، وَمِنْ ثَمَّ لَمَسِ الْفَمِ أَوْ الْأَنْفِ أَوْ الْعَيْنِ .

٣/المُخَالَطَةُ الْمُبَاشِرَةُ لِلْمُصَابِينَ ، أَوْ الْحَيَوَانَاتِ الْمُصَابَةِ.



وقد تظهر أعراض إصابة الشخص بالفيروس بعد مرور خمسة إلى ستة أيام من المخالطة، وقد يستغرق أربعة عشر يوماً.

والأعراض الأكثر شيوعاً لكوفيد ١٩ هي: الحمى، والسعال الجاف، وارتفاع درجة الحرارة، والإعياء.

وهناك أعراض أقل شيوعاً مثل: فقدان حاسة التذوق أو الشم، واحتقان الأنف والحلق، وآلام المفاصل والعضلات، وأشدّها وأكثرها خطورة ضيق التنفس، وفقدان الشهية، و ألم أو ضغط مستمر في الصدر و الالتهاب الرئوي.

وقد تسبب العدوى مضاعفات حادة وخطيرة على كبار السن، ومن يعانون من أمراض مزمنة أو ضعف في الجهاز المناعي.

ويمكن أن تتراوح شدة أعراض كوفيد ١٩ بين خفيفة إلى حادة. فقد يصاب بعض الأشخاص بأعراض خفيفة، وقد لا تكون لدى بعض الناس أي أعراض على الإطلاق. وقد يعاني بعض الأشخاص من تأزم الأعراض، مثل تفاقم ضيق التنفس، والالتهاب الرئوي، وقد يؤدي إلى الوفاة في بعض الحالات. ويتم الكشف عن الإصابة بفيروس كورونا بطرق مختلفة منها أخذ مسحة من داخل الحلق أو الأنف.





ولصحتنا وسلامتنا علينا أن نلتزم بتعليمات وزارة الصحة
من الأخذ بالتدابير الوقائية والإجراءات الاحترازية ومنها :

١/ تغطية الفم والأنف عند السعال و العطس .

٢/ تجنب الاتصال المباشر مع أي شخص تظهر عليه
أعراض أمراض الجهاز التنفسي مثل السعال و العطس.

٣/ تجنب لمس العينين والأنف والفم قبل غسل اليدين .

٤/ غسل اليدين جيداً بالماء والصابون لمدة أربعين ثانية على الأقل .

٦/ لبس الكمامة في أماكن العمل ، و الأماكن العامة .

٧/ الحفاظ على التباعد الجسدي بمسافة مترين على الأقل بيننا وبين الآخرين.

٨/ الاتصال برقم الصحة (٩٣٧) عند مخالطة حالة مصابة، أو ظهور أعراض
كالسعال، والحرارة، وضيق التنفس .

ولقد كان لحكومتنا الرشيدة بقيادة الملك سلمان بن عبدالعزيز و ولي عهده الأمين
جهد عظيم في مواجهة هذه الأزمة بحنكة عالية ، وجهد دؤوب ، وتقديم كل ما من
شأنه حماية المواطن والمقيم ، فسبقت بذلك دولاً كبرى ، وتبعت نهجها دول عظمى .



بعد القراءة الواعية للنص السابق اختر الإجابة الصحيحة للأسئلة التالية :

١	فيروس كورونا (كوفيد ١٩) مرض يصيب الجهاز						
	أ	الهضمي	ب	العصبي	ج	التنفسي	د
٢	اكتشف أول ظهور لفيروس كورونا (كوفيد ١٩) في جمهورية الصين في مدينة						
	أ	شيان	ب	بكين	ج	جينان	د
٣	قد يستغرق ظهور أعراض الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد ١٩) على الشخص المصاب						
	أ	١٤ يوم	ب	١٥ يوم	ج	٢٠ يوم	د
٤	الأعراض الأشد خطورة لفيروس كورونا (كوفيد ١٩) هو						
	أ	احتقان الحلق	ب	فقدان الشم	ج	السعال	د
٥	يرتفع خطر الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد ١٩) عند						
	أ	الأطفال	ب	الشباب	ج	كبار السن	د
٦	يفضل غسل اليدين بالماء والصابون لمدة						
	أ	٢٠ ثانية	ب	٤٠ ثانية	ج	٣٠ ثانية	د
٧	يصنف سلوك كل من يذهب إلى الأماكن المزدحمة						
	أ	مسؤول	ب	عاقل	ج	واعي	د
٨	عند مخالطة شخص مصاب أو ظهور أعراض فيروس كورونا (كوفيد ١٩) نتصل برقم الصحة						
	أ	٩٣٨	ب	٩٣٧	ج	٩٣٦	د
٩	وحدة الطول المترية التي وردت في النص هي						
	أ	سم	ب	م	ج	ملم	د
١٠	مرادف كلمة مخالطة						
	أ	مخالفة	ب	معارضة	ج	معاشرة	د
١١	التزام المواطنين بالتدابير الوقائية والإجراءات الاحترازية دليل على						
	أ	العمل	ب	الوعي وحب الوطن	ج	الاجتهاد	د
١٢	صفي شعورك تجاه ما تبذله حكومتنا الرشيدة من جهود عظيمة لسلامة المواطن والمقيم						
	أ	تعاون	ب	فخرواعتزاز	ج	تسامح	د

١٣	ما أسباب انتشار فيروس كورونا (كوفيد ١٩) ؟
١٤	اقترح اثنين من الحلول للحد من انتشار فيروس كورونا (كوفيد ١٩) ؟
١٥	رتب المعلومات التالية حسب ورودها في النص .
	يمكن أن تتراوح شدة أعراض (كوفيد ١٩) بين خفيفة إلى حادة
	تظهر أعراض الإصابة بفيروس كورونا (كوفيد ١٩) بعد مرور ٥ إلى ٦ أيام
	الاتصال برقم الصحة ٩٣٧ عند مخالطة حالة مصابة أو ظهور أعراض فيروس كورونا
	اكتشف فيروس كورونا (كوفيد ١٩) في مدينة ووهان الصينية
	ينتقل من خلال الرذاذ المتطاير من المريض
١٦	اقترح عنواناً آخر للنص .



Education Department إدارة التعليم
AlKharj Governorate بمحافظة الخرج

الإشراف التربوي

شعبة الصفوف الأولية